Окружающий мир

Май весну завершает, лето начинает.

*Виртуальная экскурсия*

1 класс

«Начальная школа XXI века»

*МБОУ «СОШ №3 им. Страховой З. Х.»*

*Дмитриева Г. Н.*

Учитель начальных классов

План - конспект урока

Предмет: Окружающий мир 1 класс

Программа: Начальная школа XXI века

Тема: Май весну завершает, лето начинает.

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся сравнивать признаки изменений в природе, внешнее строение растений.

Образовательная цель: расширение знаний учащихся об изменениях в неживой и живой природе, происходящих в мае.

Основные задачи:

1. Наблюдение за изменениями в неживой и живой природе.
2. Рассмотреть некоторые виды деревьев и кустарников.
3. Наблюдение за поведением птиц.

Форма проведения: виртуальная экскурсия.

Оборудование: медиапроектор, компьютер.

1. **Организационный момент. Настрой на урок.**

В природе есть солнце.

Оно светит и всех нас любит и греет. Слайд № 2

Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс

и не только обогреет нас, но и придаст сил, активности, уверенности в знаниях. Слайд № 3

1. **Этап актуализация знаний.**

 Вспомним, какая бывает природа? (живая, неживая) А что мы не можем отнести к природе? ( предметы, сделанные руками человека) Вспомните, пожалуйста, чем отличается живая природа от неживой. (Дышит, питается, растет, размножается, умирает) Предлагаю игру:
«Природа - не природа»

Если я назову предмет живой природы – качаем руками, неживой природы – кладём руки на парту, а название предметов, сделанные руками человека, хлопаете в ладоши.
Берёза, стена, солнце, василёк, лёд, песок, мотылёк, ягоды, воздух, вилка, звери, воздух, платье, человек.

1. **Этап мотивации к учебной деятельности.**

Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся путешествовать в весенний парк. Но перед экскурсией давайте вспомним весенние месяцы.

 Продолжает год свой бег.
Вот и начал таять снег,
Птичий гомон, кутерьма,
Значит, кончилась зима,
Солнце ярче сотни фар.
К нам весну приводит ...
(ответ: март)

А как в народе называют март (Март – капельник)

Что происходит в природе в марте? (Появляются проталины, прилетают грачи, солнце начинает греть, март – последний месяц медвежьего сна…)

[Застучал дождями звонко
Марту месяцу вдогонку,
Звук настроив под капель,
Месяц следующий ...](http://zagadochki.ru/zagadka-zastuchal-dozhdyami-zvonko.html) (апрель)

Как в народе называют этот месяц? (водолей)

Что происходит в природе в апреле? (начинается ледоход, появляются подснежники, появляются насекомые)

[В лапотках бежит малыш,
Ты шаги его услышь.
Он бежит, и все цветет,
Он смеется - все поёт.
Спрятал счастье в лепестках
У сирени на кустах.
"Ландыш мой, благоухай!"
- Повелел весёлый ...](http://zagadochki.ru/zagadka-v-lapotkah-bezhit-malysh.html) (май)

Вы догадались о чём мы будем говорить сегодня на уроке? Да, тема нашего урока «Май весну завершает, лето начинает». Мысленно перенесёмся в майский парк. Попробуйте обозначить цели нашего путешествия.

Познакомиться с изменениями природы в мае, узнать народные приметы, пословицы и поговорки.

1. **Открытие нового знания.**

**Май** - это последний месяц весны, когда природа одевается в новые чистые одежки, земля покрывается молодой зеленой травой, на ветках деревьев начинают прорываться молодые листочки. Месяц роста травы и зелени так и называют - Травень.

Только в мае весна приходит в лес. Это потому так поздно,

что под кустами и деревьями солнце не сразу может растопить снег.

В лесу холода держатся долго. Но «как зима ни злится, все весне покорится» Слайд №4

Вступив в свои права, май раскрашивает природу в яркие цвета. В первой половине мая, солнце уже отдает тепло, трава стремительно зеленеет, а деревья покрываются плотными листьями. В мае цветет черемуха, наполняя воздух ароматом сирени, раскрывает свои первые цветки яблоня. Тепло в мае не постоянное и холода еще бывают, но, как правило, очень короткое время.

Слайд № 5,6

Наступает третий месяц Весны. «Месяц песен и плясок».

 День и ночь не смолкает птичий гомон — перелетные птицы все вернулись на родину, вьюг гнезда Слайд №7

Весной всем лесным жителям как будто хочется показать свою силу,

ловкость, умение. На утренних и вечерних зорях все поют и играют,

«кто на чем и как умеет». Звонко поют певчие дрозды, свистят иволги, барабанят дятлы, ухает филин. Слайд №8

Лают лисицы, воют волки, трубят лоси, кашляет косуля. Слайд №9

Скрипят жуки и кузнечики, жужжат шмели и пчелы, урчат и квакают лягушки. Слайд №10

Лесной оркестр не умолкает весь последний месяц Весны.

Звери, птицы — все обитатели леса ищут себе пары.

Тут дело без драк не обходится «Пух, шерсть и перья летят в воздух». Слайд №11

 Скоро наступит лето, смолкнет лесной оркестр, будет не до игр,

не до песен, не до драк — будут все звери и птицы кормить,

выращивать, учить своих детей.

В народе говорят: "И рада бы Весна на

Руси вековать вековушею, а придет день, — прокукует кукушкою,

соловьем зальется, к Лету за пазуху уберется». Слайд №12

В народе **про месяц май** сложено много интересных песен, пословиц, сказок и загадок.

А теперь сорвите «листочки» с березы и прочитайте о мае присказки и приметы. Слайд №13

• Май - пора цветения.

• Как на дождь богатый май - щедрый будет урожай.

• Дождь в мае хлеба поднимает.

• Холодный май - будет каша и каравай.

• Май леса украшает, лето в гости ждет.

• Ласточка прилетела - скоро гром загремит.

• Первый весенний гром - на ясный день.

• Майских жуков много - на засуху.

1. **Работа в группах.**

Выберите любое растение и опишите его: как оно называется, какой формы листья, цветки? Слайд №14 (гусиный лук, ландыш, ветреница черёмуха, яблоня)

А теперь разделимся на группы, и каждая из групп получит отдельной задание, записанное на карточке.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа**1. Найдите знакомые вам деревья. Какие изменения с ними произошли с приходом весны? Почему?2. Понаблюдайте за птицами. Каких птиц вы видите? Каких птиц вы не видели зимой? Как вы их узнали? По каким признакам? Что особенного в их поведении? | **2 группа**1. Понаблюдайте за небом. Как оно изменилось по сравнению с зимой? Почему?2. . Осмотрите почву. Твердая она или мягкая? Почему? |
| **3 группа**1. Понаблюдайте, как светит солнце, где оно греет сильнее: на открытом месте или под деревьями? Почему? 2. Понаблюдайте, как одеты взрослые и дети. Сравните с одеждой людей зимой. Сделайте вывод об изменениях. |  |

*Каждая из микрогрупп характеризует свое растение для других микрогрупп.*

1. **Подведение итогов, рефлексия.**

- Ребята, после нашей экскурсии, давайте сделаем общие выводы о том, как изменилась природа весной. На карточке отметьте, какие изменения в неживой и живой природе мы наблюдали на экскурсии.

 *Проверка правильности выполнения задания.*

1. **Домашнее задание.**

Рисунок любого цветущего весеннего растения