

Коррекционная работа по предупреждению отклоняющегося поведения у младших школьников



На формирование и развитие личности влияют как родители, так и школа. Воспитание прекрасным основывается только на положительных эмоциях. Заплаканный или расстроенный ученик не воспринимает уже ничего, даже самого прекрасного, которое ему будет предлагаться. Педагогическим принципом должен стать принцип-воспитание *без наказаний*. Самое главное поощрение и самое сильное наказание в педагогическом труде – это оценка. В начальных классах наказанием недовлительной оценкой ранит, оскорбляет, унижает достоинство ребенка. Недопустимо, чтобы ребенок с «помощью» учителя, поставившего двойку, потерял веру в себя. Дети приходят в школу самые разные, но едины они в одном – все хотят учиться. «Оценка – это вознаграждение за труд, а не наказание за лень».

Некоторые учителя, родители используют *метод запугивания*. Практика запугивания действует только по отношению к маленьким детям, позже она дает обратный эффект – утрата веры во взрослого.

Следует учитывать и такую особенность некоторых детей: если меня обидели или я чего-то не получил, то я сделаю себе еще больше, накажу себя. Это *саморазрушающее поведение*. Оно наглядно видно на примере аутизма. При этом заболевании ребенок, как только чувствует себя обделенным или у него что-то не получается, начинает уничтожать себя физически (царапает себе глаза, кусает себя до крови, колет иголкой, а повзрослев, прижигает сигаретой). Следовательно, если у человека есть склонность к саморазрушающему поведению, любая информация о том, что плохо и чревато негативными последствиями, лишь подтолкнет его к этому негативу, как только почувствует себя обделенным.

Вот что советует Экман П.:

1. Родителям следует обратить внимание на себя: как часто они говорят *неправду* в общении с людьми при детях и детям.

2. Создать в общении с детьми обстановку *полного доверия*. Поэтому родители должны обладать информацией о том, что происходит в жизни ребенка. Доверие нарушается, если сами родители обманывают детей, не сдерживают обещания; применяют в воспитании строгие наказания: придирчивы, несправедливы и подозрительны.

Даже если ребенок попался на явной лжи, это не должно стать концом доверия. Родитель должен сказать, что хотя обман и повлияет на доверительность их отношений, но единичная ложь все же простительна. Если ложь примет хронический характер, ребенок сам пострадает от последствий утраты доверия.

Какие применять меры в том случае, если ложь очевидна и проступок заслуживает наказания. Выделяют три группы методов воспитания:

- а) силовое давление, при котором родители используют свою власть над ребенком.
- б) отношения любви, не исключавшие гнева и неодобрения, но не допускавшие физических наказаний.
- в) рациональные отношения, при которых родители акцентировали внимание на тех последствиях, на которые повлияла детская ложь.

По исследованиям Экмана П. первая группа методов использовалась родителями намного чаще, чем две остальные, что приводило к неэффективным результатам – дети говорили неправду *еще больше*. Поэтому психологи советуют родителям предпочесть *третью группу методов*.