

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

Протокол № 5 от  
«10» января 2013г.

Утверждаю  
и.о. директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 3»  
Т.И. Костельцева  
«10» января 2013г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 3"**

## **ПРОГРАММА**

### **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

**«Формирование гражданско-правовой культуры –  
эффективное средство социализации школьников»**

на 2013-2016 г.г.

**Актуальность проекта программы.** В современном российском обществе происходят глубокие процессы, направленные на демократическое преобразование в социально-политической и экономических сферах жизни общества. Основная цель этих процессов заключается в формировании правового государства, призванного соблюдать и защищать права и свободу человека и гражданина. Однако, построение цивилизованного общества, опирающегося на верховенство права, невозможно без прочного фундамента, который складывается из развитого правосознания и гражданско-правовой культуры широких масс населения. Все еще актуальными остаются слова выдающегося русского мыслителя, правоведа, философа И.А. Ильина: «Государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца». Государственная политика в области образования основывается на принципах: гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. При этом важным признается «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В силу этого гражданско-правовое воспитание личности относится к числу ключевых проблем не только села, города, региона, но и государства в целом.

**Проблематика проекта программы.** В обществе пробуждается практический интерес к гражданским институтам, укрепляется отношение к ним как к механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире, они приобретают конкретные черты и значение для каждого. **Современная социокультурная ситуация в России такова, что гражданская, правовая позиция не является безусловной ценностью.** По мере обновления законодательства и накопления соответствующей правоприменительной практики все более явным становится **разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем гражданского сознания.** Ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит школе. В «**Основных направлениях социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу**» подчеркивается, что

в современном обществе приоритетными ориентирами для воспитания личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства. Создана и функционирует «Программа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков». Важное направление этой программы – повышение профилактической роли правового образования, субъектами которого должны активнее становиться дети из так называемой «группы риска». Исходя из социокультурной ситуации, сложившейся в муниципальном образовании, мы определили основную проблему программы, как в направлении реализации задач модернизации российского образования, так и задач, поставленных нашим родительским и ученическим сообществом, так как формирование человека-гражданина, развитие норм правового поведения является одной из задач миссии школы.

Решение актуальных проблем современного этапа развития российского общества, заключается в **«построении правового государства как задачи государства, построение гражданского общества как задачи социального развития, воспитание социально ответственного гражданина как задачи реформирования школьного образования»**. Все эти вопросы оказываются тесно связанными с обновлением целей, форм и содержания гражданско-правового воспитания и обучения в школе.

В настоящее время российское образование начинает переориентироваться на формирование у юных граждан России таких качеств, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, неравнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям. В **«Концепции модернизации российского образования»** определены приоритетные направления, среди которых **усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования.**

**Гражданское образование** – одно из ключевых понятий при разработке современных стратегий развития образования, при определении основных направлений школьной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений, так как при **системном подходе** оно способствует воспитанию внутренней свободы личности, участию ее в системе социализации. Осваивая основы гражданско-правовой культуры, ребенок учится самоидентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества.

В одном из нормативных документов Министерства образования России, «**О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ**» (2003) подчеркивается, что «главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве и гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а так же быть готовым к участию в общественно-политической жизни школы, местных сообществ». Таким образом, в основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия школьника в жизни школы, общества, социума.

**Под гражданским образованием мы понимаем воспитание Гражданина, который обладает определенными правовыми знаниями, умениями, имеет ценности демократического государства, умеет анализировать, принимать решения, занимает четкую гражданскую позицию.**

Неотъемлемой частью **гражданского образования и воспитания** является **правовое образование**, как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности. Право, как ни одно из других явлений общественной жизни, может претендовать на роль «инструмента» гражданского общества и любого гражданина как социального субъекта. Центральной частью гражданских умений и навыков гражданской компетентности являются правовые ценности, правовые умения и навыки: представления о равенстве, свободе, законности, правопорядке.

**Правовые знания, установки и ценности организуются в систему ценностных ориентаций, которые важны в сфере реализации права. Знание и восприятие (осознание) положительного права молодыми гражданами является несомненным условием их правовой защищенности.**

При организации гражданско-правового воспитания и обучения основными методологическими принципами являются:

- **принцип системности** – процесс обучения и воспитания организуется в соответствии с проблемой развития школы; с использованием внутри предметных и межпредметных связей;

- **принцип последовательности** – работа над реализацией проекта осуществляется в соответствии с планом действий и графиком работы;

- **принцип преемственности** – содержание программ учебных, элективных курсов, аспектов воспитательной работы определяется для разных возрастов учащихся, развивающих и углубляющих знания, умения, опыт гражданско-правовой культуры;

- **принцип непрерывности** – воспитание и обучение гражданско-правовой культуры школьников осуществляется поэтапно; этапы должны быть логично взаимосвязаны друг с другом.

**Отличительной особенностью нашего проекта является построение воспитательно-образовательного процесса** в виде последовательного осмысления, анализа и принятия решений по наиболее актуальным социально- и политико-правовым проблемам. Позитивные результаты нами отмечены в тех случаях, когда обучение и воспитание осуществляется на материале, близком для учащихся, согласовано с их реальными жизненными проблемами и интересами (например, работа с законодательством по защите прав потребителей, изучение и создание правовой базы деятельности своей школы, класса, «пробы» в проектах социальных практик др.).

При этом центральным вопросом в реализации программы развития является не расширение и углубление гражданско-правовых знаний, а в первую очередь «культивирование» правового поведения, развитие, выработка прочных правовых традиций, способствующих социализации личности выпускника в современном динамично развивающемся обществе.

**Целью системы гражданско-правового воспитания и образования, по нашему убеждению, является формирование совокупности гражданских свойств личности, к которым мы относим:**

- **Гражданственность** – наличие у выпускника системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.
- **Гражданская активность** – накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в социальных проектах.
- **Гражданско-правовая компетентность**, позволяющая личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы.

**Модель выпускника** является конечным продуктом воспитательной и образовательной деятельности и должна представлять собой:

- гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их;
- личность, способную критически мыслить, искать пути рационального решения, уметь выходить из конфликтных ситуаций, руководствуясь этическими нормами и нормами права;

· человека коммуникабельного, толерантного, способного адаптироваться к новым жизненным условиям, работать в различных социальных группах.

**Целью экспериментальной работы** является разработка вариантов эффективной системы правового и гражданского воспитания, образования и формирование эффективных форм целенаправленной внеурочной деятельности.

Для достижения цели исследования, были поставлены следующие

**задачи:**

1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Преодоление дискретности подхода к гражданскому, правовому, патриотическому воспитанию, обеспечение единства методологических подходов в работе с педагогами, учащимися, родителями, общественностью.
3. Выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности.
4. Обеспечение взаимодействия теории гражданско-правового и патриотического обучения, условий для консолидации педагогов-исследователей в разработке новых тематик, программ внеурочной деятельности, тесно связанных с практикой социальной жизни.
5. Создание в школе клубов, переговорных площадок для творческого сотрудничества со всеми заинтересованными организациями, социальными службами, связанными со школой договорами о сотрудничестве.

**Этапы реализации:**

- ◆ I этап 2013-2014 учебный год – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность;

- ◆ II этап 2014-2015 учебный год – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности;
- ◆ III этап 2015-2016 учебный год- обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Гражданско-правовое образование и воспитание – это целая система. Для реализации цели и задач программы развития школы по данной проблематике мы выделяем в учебно-воспитательном процессе следующие **блоки**:

**Начальная школа**, где вводятся микромодули «Государственные символы РФ», «Дети и закон», «Наследники РТ», в рамках предмета «Окружающий мир», в котором рассматриваются элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, нравственности.

**В основной школе** планируется ввести микромодули: «Дух демократии» 5 класс, «Права человека: история, современная практика и защита» - 6 класс; «Право и политика» - 7 класс; «Толерантность» - 8 класс; «Право и труд» - 9 класс. Названные микромодули позволят сформировать у учащихся достаточно полные представления о правах и обязанностях гражданина, будут способствовать участию личности в решении практических задач разного уровня.

Все это позволяет выстроить вертикаль гражданско-правовых знаний, которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности.

Гражданско-правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней

положительных человеческих качеств и гражданских ценностей, к которым мы относим:

- *самоопределение личности;*
- *уважение прав и свобод;*
- *уважение человеческого достоинства;*
- *уважение к институтам гражданского общества;*
- *уважение к нормам и правилам современной демократии;*
- *справедливость;*
- *равенство человека перед законом;*
- *общественное благо;*
- *уважение к национальным традициям;*
- *ценность политического многообразия;*
- *патриотизм;*
- *готовность к разумному компромиссу;*
- *толерантность;*
- *правдивость.*

При организации единого гражданско-правового пространства планируется создать условия для формирования следующих **компетентностей**:

- *Компетентность в области общественно-политической деятельности* (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина).

- *Компетентность в социально-экономической сфере* (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере рыночных

отношений, трудовом и административном законодательстве, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики).

- *Компетентность в учебно-познавательной деятельности* (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать и использовать в нужных целях, критически мыслить).

Целостность гражданско-правового пространства будет обеспечиваться «горизонтальным» направлением, т.е. единством политических, правовых и нравственных идей, проблем, проектов, преемственностью содержания воспитания и образования на каждой ступени школы, а также единством методических подходов.

Во внеурочной деятельности в области гражданско-правового воспитания нами накоплен значительный опыт. В школе созданы условия для многообразных форм работы, таких как:

- Консультационный центр учащихся «Мои права»;
- Клуб интересных встреч (встречи с выпускниками школы, ветеранами школы, ветеранами труда);
- Акция «Милосердие»;
- Акция «Служат наши выпускники»;
- Военно-спортивная игра «Зарница», «Школа безопасности»;
- Уроки мужества.

Реализация выдвинутых целей и задач, в рамках проекта программы развития, предполагает осуществление основных направлений учебной и внеурочной деятельности, в следующих блоках:

- учебная деятельность;
- внеурочные формы работы;

- демократический уклад школьной жизни;
- взаимодействие с социумом;
- социальные проекты.

**Учебная деятельность** представлена учебными дисциплинами и элективными курсами.

### Учебные дисциплины

Уровень	Предметы	Гражданские ориентиры
<b>Начальная школа</b>	Окружающий мир	Знакомство младших школьников с бытом и культурой народов, населяющих Россию, важнейшими событиями истории Российского государства, что способствует воспитанию гражданина, любящего свою Родину и сохраняющего наследие своих предков
	Русский язык, литературное чтение, ИЗО	Воспитание основ национального самосознания и достоинства, чувства уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека и в конечном итоге формируют осознанное чувство патриотизма
<b>Основная и средняя школа</b>	Обществознание	Помощь в успешном ориентировании в социальной реальности, взаимодействии с социальной и природной средой;  Приобретение опыта освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.)
	Всеобщая	Организация систематического и

история и история России	целенаправленного освоения школьниками истории развития прав человека и основных принципов, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и гражданина
История и обществознание	Представление о духовном развитии человека, о статусе личности в условиях различных цивилизаций, демократии, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, гражданского самосознания и терпимости.
Литература	Источник знаний о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и Боге, человек и природе, человеке и нации, о правах человека, чести и долге, совести, нравственном выборе; способствует формированию важнейших нравственных понятий и ценностей.
Английский язык	Культура других народов, знакомство с опытом становления и развития гражданского общества и демократического государства за рубежом
Предметы естественно-научного цикла	Формирование чувства ответственности за сохранение окружающей среды, готовность активно участвовать в решении глобальных проблем стоящих перед человечеством

**Серия уроков гражданско-правового воспитания:**

**1 класс**

**Окружающий мир**

1. «Я и мой мир» урок-знакомство;
2. «Наша страна – Россия» урок - презентация;
3. «Дом, в котором ты живешь» урок-ролевая игра.

### **Изобразительное искусство**

4. Нарисуй и расскажи «Флаг России»;
5. «Мы граждане России» раскраска

### **Литературное чтение**

6. Речевая разминка «Мы Россияне».
7. «Родной край» урок – беседа.

## **2 класс**

### **Окружающий мир**

1. Родина – что это значит.
2. Из истории нашей Родины. Как Русь начиналась.
3. Мы граждане России.

### **Изобразительное искусство**

4. Рисование на тему: «Мои друзья на границе»
5. Рисование с натуры «Цветы нашей Родины»

### **Технология**

6. Народные игрушки.

### **Литературное чтение**

7. Татарская сказка «Три сестры» В.Солоухин «Деревья».

## **3 класс**

### **Окружающий мир**

1. «Где и когда ты живешь?» (Человек – член общества. Россия – наша Родина. Символика России);
2. Красная книга России. (Красная книга России, её значение);
3. «Во что верили славяне»;
4. «Как называли нашу Родину в разные времена».

### **Изобразительное искусство**

«Наследие предков: памятники архитектуры»;

### **Литературное чтение**

1. Басни Эзопа, И.А. Крылова (внутри текстовая мораль в басне);
2. К.Г. Паустовский «Кот – ворюга»;
3. М. Пришвин «Моя Родина».

### **Русский язык**

Изложение с элементами сочинения «Что же дорогое?».

#### **4 класс**

1. «Символы российского государства» урок–беседа по предмету Окружающий мир.
2. Урок – диспут по технологии «Что значит быть счастливым в своей стране».
3. Час доверительного разговора на уроке математике «Я человек и гражданин»;
4. Интересные факты из газет и журналов о моей стране «Это интересно»;
5. Доверительная беседа на уроке музыки «Мои мечты, мои желания»
6. Ролевая игра на литературном чтении «Что такое права и свобода»

#### **5 класс**

1. «Берегите землю» урок географии;
2. «Практические задачи по математике»
3. «Право в древней Греции» урок истории;
4. «Право в Древнем Риме» урок истории;
5. «Законы царя Хаммурапи» урок истории.
6. Дорожное право. Урок физической культуры
7. «Структура правительства России».

#### **6 класс**

1. «Именины государства» - урок географии;
2. «Русская правда» урок истории;
3. Страна и государство. Что общее и отличие;
4. «Решение задач по математике»;

5. «Структура правительства России».

7 класс

1. «Конституция четырёх островов» урок географии;
2. «Домострой» урок истории;
3. «Дом, в котором я живу» урок обществознания;
4. «Права и обязанности» урок обществознания;
5. «Структура правительства России в сравнении с Великобританией» урок английского языка;
6. «Практические занятия по математике».

8 класс

1. Конституция РФ «О природе» урок биологии;
2. «Татарстан: вчера, сегодня, завтра» урок географии;
3. «Права и обязанности граждан при ЧС» серия уроков по ОБЖ;
4. «Структура правительства России в сравнении с Великобританией» урок английского языка;
5. «Практические занятия по математике».
6. «Твои обязанности» правила техники безопасности на уроках химии;
7. «Конституция РФ. Основные законы нашей жизни» обществознание;
8. «Права и обязанности учащихся на лабораторных работах по физике»
9. «Проблема национальных отношений в России» обществознание;
10. «Предпринимательство: дети и бизнес» обществознание;
11. История нашего народа в XIX веке. Урок истории;

9 класс

1. «Твой правовой статус» урок географии;
2. «Решение практических задач по математике»;
3. «Твои обязанности» правила техники безопасности на уроках химии;
4. «Структура правительства России в сравнении с Австралией» урок английского языка;
6. «Гражданское общество и правовое государство» обществознание;
7. «Политический статус личности» обществознание;

8. «Роль права в жизни общества» обществознание;
9. «Революция 1905-1907 гг.» (права и свобода трудящихся) урок истории;
10. «Права и обязанности учащихся на уроке физике»
- 11 «Сущность сталинизма: исторические предпосылки; политические репрессии» урок истории.

*Направление деятельности, права и функции  
экспериментальной программы*

**Направление деятельности:** оценка практических результатов экспериментальной программы и определение соответствия уровня результативности экспериментальной деятельности.

*Функции:*

- аналитическая;
- оценочная;
- проектировочная;
- развивающая;
- консультационная;
- рефлексивная;
- мониторинг

*Методы работы членов комиссии по отслеживанию результатов экспериментальной деятельности:*

- наблюдение;
- исследование;
- интервью, опрос, групповая дискуссия;

- метод анкет и сравнительных анкет;
- описание;
- метод школы графического рейтинга;
- диагностика;
- экспертиза документов;
- системный анализ

## **Программа гражданско-правового воспитания**

В начале 21 века в России идет процесс демократизации всех сторон жизни общества. Высшей ценностью государства становится человек, его права и свободы. Изменения, происходящие во всех сферах жизни, требуют адекватных изменений и в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года) определяет в качестве одной из основных целей образования – «воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью...»

В связи с этим, в настоящее время все большее внимание уделяется проблемам правового образования детей, начинать которое необходимо с начальной школы, так как основы правосознания, как фундамент формирования личности, должны закладываться как можно раньше.

### **Цель программы**

Создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации школьников на следующей ступени обучения и в социуме.

### **Задачи:**

- Обогащать кругозор детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности, Родине, государственной символике России.
- Осваивать и корректировать правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- способствовать формированию личностных качеств учащихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности, терпимости.

Программа гражданско-правового воспитания дает общее представление об основных правах и свободах граждан России, государственной символике.

**Ведущие принципы** программы, на которых строится образовательный процесс:

- принцип системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип преемственности (между классами школы: 1-5-9);
- принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления правовых знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации);
- принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);
- принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
- принцип связи с жизнью (с личным опытом учащихся, предполагает обогащение правовых знаний учащихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений и установок).

**Направления программы:**

1. Права детей (на жизнь, на семью, на имя, на образование, на отдых, на охрану здоровья, на неприкосновенность личности). Права человека. Равноправие. Уважение к правам. Обязанности. Гражданин. Ребенок. Семья. Правовые документы. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Всеобщая Декларация прав человека. ООН. Конституция.
2. Правила для учащихся. Устав школы. Правила поведения и общения в школе, дома, в общественных местах. Саморегуляция поведения. Закон. Беззаконие. Проступок. Преступление. Наказание. Ответственность. Добро. Зло. Золотое правило нравственности.
3. Государственная символика: Родина. Россия. Российская Федерация. Малая родина. Герб. Гимн. Флаг. Столица. Москва. Президент. Символы Республики Татарстан.

**Классификация часов гражданско-правового воспитания** в зависимости от характера деятельности учащихся:

- информационно-ознакомительные;
- игровые (аукцион, презентация);
- дискуссионные (разброс мнений);
- оценочные (игры-соревнования, поле чудес).

Формы работы по реализации программы: беседа, турнир, путешествие, разброс мнений, анализ ситуаций, конкурс рисунков, ролевая игра, дидактические игры («Ромашка», кроссворд, волшебный четырехугольник, разлетевшиеся шары - собери и объясни слово, шифровка), игровые технологии типа «поля чудес», чтение и обсуждение сказок, рассказов, «Волшебный сундучок», тренинги, презентации, дискуссии, диалоги, устный журнал.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана для учащихся 1-9 классов. Все занятия начинаются с рефлексии предыдущего и заканчиваются получением обратной связи. Постепенно от класса к классу содержание повторяется на более высоком уровне, в соответствии с

возрастными особенностями учащихся. Программа предусматривает проведение 11 часов в год в каждом классе.

### **Тематика классных часов по классам:**

#### **I. ПЕРВЫЙ КЛАСС**

##### **1. Права ребенка.**

- Все дети имеют равные права.
- Твои права и обязанности.
- Твое здоровье охраняет государство.
- Загадки из сундучка (правила учения).
- Нет ничего дороже жизни.
- Всякие истории о важных дядях и тетях или как сказать: «Нет!» (тренинг)
- Путешествие по сказкам. (Какие права сказочных героев нарушены).
- Мы отдыхаем.
- Конкурс рисунков «Права детей».

##### **2. Государственная символика.**

- Если скажем слово «Родина»...
- Символы России.
- Символы Республики Татарстан.

##### **3. Правила для учащихся.**

- Правила школьной жизни.
- Для чего ходят в школу.
- Оценка.
- Путешествие в страну вежливости.

#### **II. ВТОРОЙ КЛАСС**

##### **1. Права ребенка.**

- Знакомство с Конвенцией о правах ребенка
- Что человеку нужно, чтобы жить (право на жизнь, твои потребности).

- Каждый имеет право на любовь и заботу со стороны близких.
- Главные права и обязанности ребенка (игра «Ромашка»).

## **2. Государственная символика.**

- Наша Родина – Россия.
- Что такое конституция.
- Для чего нужны флаг и герб страны.
- Гимн – торжественная песня.
- Самый главный человек в стране.

## **3. Правила для учащихся.**

- Устав школы: «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!»
- Перемена! Перемена! (практическое занятие).
- Правила дружной игры (практическое занятие).

# **III. ТРЕТИЙ КЛАСС**

## **1. Права ребенка.**

- Документы ООН о правах ребенка. (Конвенция, Декларация).
- История налоговой системы. Права и обязанности налогоплательщика»
- Любовь к Родине начинается с любви к матери (праздник)
- «Твои права и обязанности» игра Что? Где? Когда?
- Нарисуй и расскажи «Я о людях расскажу» (Я и общество) беседа рассуждение.
- «Что такое мир».

## **2. Правила для учащихся.**

- Права и культура поведения (Не навреди!).
- Разброс мнений «А нужны ли правила!?»
- Закон для нас. Закон внутри нас.

## **3. Государственная символика.**

- Россия – священная наша держава...
- Государственный флаг в истории России.

- Откуда пришел герб.

#### IV. ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

##### 1. Права ребенка.

- Конвенция о правах ребенка – главный детский документ.
- Декларация прав ребенка.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Самое главное право всех людей. Разброс мнений.
- Обязанности и права – неразлучные друзья. (Без обязанностей нет прав).
- Уважай права тех, кто рядом. Разброс мнений «Что значит уважать человека»
- Закон и беззаконие. Анализ правовых ситуаций.
- Путешествие в страну «Конституция» (права россиян).
- Человек неученый, что топор неточеный (право на образование).
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда (о праве на труд).
- Правовой словарь (поле чудес).

##### 2. Правила для учащихся.

- Школьные правила безопасного поведения.
- О вреде сквернословия.
- Разброс мнений: что такое общественное место и как там нужно себя вести.

##### 3. Государственная символика.

- Урок России. Государственный гимн.
- Флаг и герб современной России.
- Листаем словарь: игровой час.
- Символика нашего города.

#### V. ПЯТЫЙ КЛАСС

- Время, события, люди.
- Россия: вчера, сегодня, завтра.
- Народы в истории России (перепись);

- Государственные символы России;
- Мои права и мои обязанности;
- Что я знаю о правах;
- Игра: «Юный правовед»;
- Азбука права;
- Правовая игра «Мой взгляд»;
- Дорожное право.

## VI. ШЕСТОЙ КЛАСС

- Конвенция о правах ребенка.
- Конкурс рисунков «Народы России».
- Закон об образовании;
- Дорожное право;
- Итоговое: про новый год и старые привычки.
- Семейное право;
- Делу – время, потехе – час, есть ли обязанности у вас? (открытый микрофон)
- Что такое закон. Ответственность ребенка.
- Как себя вести, если тебя несправедливо обидели (о чести и достоинстве).  
Разброс мнений;
- Право на труд.

## VII. СЕДЬМОЙ КЛАСС

- Конвенция о правах ребенка. (беседа);
- Беседа – диалог с элементами игры «Гражданство и гражданин»;
- Д.Пожарский и К. Минин – граждане России;
- Твое здоровье охраняет государство.
- Дорожное право
- Ситуативная беседа диалог «Как использовать свои права»;
- Беседа размышление «Час суда» или если бы я был прокурором»;
- Беседа диалог «Административные нарушения и подросток»;

- Право на здоровье;
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда (о праве на труд).

## VIII. ВОСЬМОЙ КЛАСС

- Правовая игра «Знаете ли вы законы»;
- Круглый стол разъяснение положений закона «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ» (Закон об образовании)
- «День народного единства» викторина
- «Государственные символы России»;
- «В дела ты доброе вложи, все лучшее своей души»;
- «Турнир знатоков права»;
- Круглый стол «Преступность несовершеннолетних и наркомания»;
- Командная игра «Юный правовед»;
- Деловая игра «Гражданином быть обязан»;
- Конкурс рисунков посвященные ко Дню защиты детей.

## IX. ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

- Правовая игра «Знаете ли вы законы»;
- Анкетирование на тему: «Проблемы школы».
- «Закон об образовании» - внеклассный час с родителями»;
- Коллективно-творческое дело «За здоровый образ жизни»;
- Право на труд;
- Дорожное право;
- Правовая игра «Преступление и наказание»;
- «Я гражданин России»;
- Тренинг «Основы лидерства»;
- Анкетирование на тему: «Психологический климат в ученическом коллективе»

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

обеспечение соблюдения прав человека;

повышение общественного правосознания и гражданско-правовой культуры школьников;

снижение уровня правонарушений в среде учащихся;

активизация общественного участия в управлении образовательным процессом;

углубление процессов демократизации общества, упрочение институтов гражданского общества.

### **Требования к уровню реализации программы**

К концу изучения программы учащиеся должны:

**знать:** название страны, государственных символов России, правовых документов (конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека, конституция РФ), свои права и обязанности, правила и нормы поведения и общения;

**понимать:** назначение правовых документов, свою роль в обществе, правила социального общежития и правовой культуры, значение терминов – герб, гражданин, достоинство, закон, здоровый образ жизни, конвенция, конституция, право на личную неприкосновенность, наказание, обязанность, ответственность, потребность, права, право на жизнь, право на имя и гражданство, право на образование, преступление, равноправие граждан, ребенок, семья;

**применять:** закон, правила в конкретной практической ситуации; придерживается жизненной позиции, принятой в обществе; анализирует ситуации, делает положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам, ситуациям; изменяет жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе; соблюдает дисциплину; проявляет любознательность, терпимость к участникам общения, активно предлагает и принимает помощь от других участников общения.

### **Научно – методическое обеспечение:**

Азбука права: разработки занятий в начальной школе /авт.-сост. Н.Н. Бобкова.– Волгоград: Учитель, 2006.

Воспитание: второй класс: пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня /М.П.Осипова, С.И.Козлович, Е.Д.Король, М.А.Бесова, Т.А.Ковальчук, И.А.Мельничук, З.М.Панасевич, Н.Н.Сачик, С.Л.Скиндер, Н.В.Коновальская; Под общ. ред. М.П.Осиповой. – Мн.: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2003.

Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.

Изучаем свои права.1-4 классы: внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках. /авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград, Учитель, 2007.

История Российского государства: сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе /авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Классные часы.1 класс /сост.Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Классные часы.2 класс /сост.Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Классные часы.3 класс /сост.Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Классные часы.4 класс /сост.Г.А.Попова. – Волгоград: Учитель,2009.

Лаврова С.А. и др. Первokлассные истории о правах: Учебное пособие для 1 класса /Отв.редактор В.В.Нестеров. – Екатеринбург: ИД «Сократ», Центр «Учебная книга», 2003.

Лаврова С.А., Кропанева Е.М., Романова И.Е. Увлекательные истории о правах: Учебное пособие для 2-3 классов /Отв. Ред. В.В. Нестеров. – Екатеринбург: Издательство «Сократ»; Центр «Учебная книга», 2004.

Морозова С.А. Методика преподавания права в школе /С.А.Морозова. 2-е изд. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.

Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004.

Степанов В.Наша Родина – Россия. – Смоленск: Русич, 2008.

Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.