

1	2
Наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2017-2022гг.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 .12..2012 г.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован в Минюсте РФ 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».</p> <p>Устав ОУ.</p>
Заказчик программы	Социум
Основные разработчики программы	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив

Цель	Создать современную образовательную инфраструктуру для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.
Задачи	<p>создавать условия для обеспечения качества образования, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;</p> <p>совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;</p> <p>развивать потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;</p> <p>совершенствовать формы работы с одаренными, детьми, детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;</p> <p>развивать школу как центр досуга и взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;</p> <p>расширить список услуг дополнительного образования.</p>
1	2
Этапы реализации	<p>1 этап – (2017 г.) – ориентационно-мотивационный</p> <p>2 этап – (2018-2019 г.) – конструктивно-формирующий (становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях).</p>

	<p>3 этап – (2019-2020г.) – результативно-диагностический</p> <p>4 этап – устойчивое развитие и отработка программы до 2022 года, тиражирование опыта, определение перспектив дальнейшего развития ОУ.</p>
Планируемые результаты	<p>наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры;</p> <p>внедрены ФГОС общего образования;</p> <p>усовершенствована материально-техническая база школы;</p> <p>расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;</p> <p>создана система поддержки талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>создана безопасная и комфортная образовательная среда для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;</p> <p>разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами;</p> <p>расширение списка услуг дополнительного образования.</p>
Сроки реализации	2017 – 2022 годы
1	2
Финансирование	Бюджетное. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов.
Адрес ОУ, где выполняется программа	301760 Тульская область, город Донской, микрорайон Центральный, улица Заводская, дом 22.

	don.school3@tulareregion.org
--	------------------------------

## I. Введение

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» разработана на период с 2017 года по 2022 год. В программе определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения.

Программа разработана администрацией и творческой группой педагогов школы с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

При разработке данной программы учитывались:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отраженной в нормативных документах;

существующие общие научные подходы к созданию программ развития для ОУ разных типов;

практический инновационный опыт, накопленный за последние 5 лет.

Подготовке программы предшествовал серьезный анализ:

современных тенденций развития образования;

особенностей социокультурного окружения;

инновационных процессов, происходящих в ОУ с точки зрения их эффективности;

ресурсного обеспечения (административного, кадрового, материально-технического, финансово-экономического, организационного, общественного управления, безопасности)

## II. Информационная справка о школе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» основана в 1935 году. [В 1976 году школа была переведена в новое здание.](#) 1964 году и в структуре региональной модели образования представляет собой массовую общеобразовательную среднюю школу, доступную всем слоям населения.

Педагогический состав: 40 педагогов (42% - высшая категория имеют-31% - первая категория, см. рис.2). В школе сформировался высокопрофессиональный педагогический коллектив, имеющий опыт организации внеурочной работы, проектной и исследовательской деятельности. Учителя регулярно участвуют в подготовке и проведении региональных и муниципальных педагогических мастерских.



Рис.2 Награждённые педагоги (процент от общего количества)

#### Качество образования в ОУ

Среднее качество знаний по итогам 2015-2016 учебного года - 53,2%.

По результатам государственных экзаменов учащиеся по основным предметам имеют стабильно высокие результаты (см. рис.4). Результаты сдачи ЕГЭ имеют положительную динамику (см. рис.3). За последние 2 года 10 выпускников награждены медалью «За особые успехи в обучении». В 2014-2015 учебном году выпускница набрала 100 баллов по литературе. Более 80% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях Тульской области, Москвы, Санкт-Петербурга, Рязани, Воронежа.



Рис.3 Сравнительные результаты ЕГЭ в 2014-2016 учебных годах



Рис.4. Качество знаний по результатам ГИА (2015-2016 учебный год)

#### Работа с одарёнными детьми

В ОУ ведется системная работа по выявлению одаренных детей. Увеличивается количество учащихся, вовлеченных в дополнительное образование ( см. рис.5).



Рис.5. Охват учащихся внеурочной деятельностью

Разработана программа «Одаренные дети». Функционирует «Школьная академия наук». Результаты деятельности учащихся за последние три года:



По итогам 2015-2016 учебного года школа названа «Лучшим образовательным учреждением с численностью обучающихся более 400 человек» МО г. Донской.

Независимая оценка деятельности ОУ осуществляется с апреля 2015г. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» разработан паспорт независимой оценки образовательных организаций. По результатам оценивания образовательного учреждения были получены следующие результаты (см. рис. б): открытость и доступность информации об ОУ - лучший результат среди образовательных учреждений города (34 из 35 баллов); общий критерий оценки качества образовательной деятельности ОУ - лучший результат, однако было отмечено, что в ОУ количество компьютеров недостаточное; опрос родителей (законных представителей) учащихся образовательных организаций удовлетворенностью качеством предоставляемых образовательных услуг - результаты нашего ОУ выше среднего (47 баллов при среднем значении 43,9 балла выше).

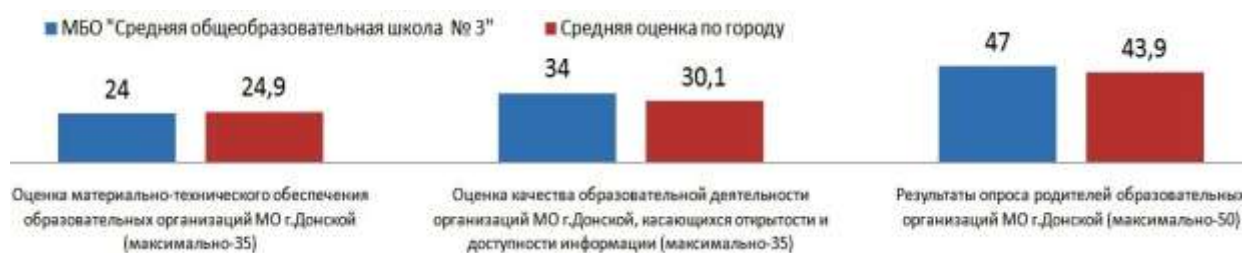


Рис. 6. Независимая оценка деятельности ОУ 2016 года

Рекомендации экспертной комиссии: с целью повышения качества образовательного процесса продолжить работу по оснащению материально-технической базы ОУ, в частности, оснащению инновационными средствами обучения; усилить внеурочную работу с обучающимися; повысить качество воспитательной работы в школе и качество дополнительных образовательных услуг; расширить спектр программ дополнительного образования.

#### Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы в основном соответствует необходимому уровню образовательного процесса, однако не все кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с ФГОС.

### III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Программа развития школы, разработанная в 2010 году, позволила перейти педагогическому коллективу из режима функционирования в режим развития. Программа в основном выполнена.

Значительно укрепилась материально-техническая база школы: приобретены современные средства обучения (мультимедийные, интерактивные, аудио-видео, во всех учебных кабинетах имеется выход в Интернет и др.), заменена мебель, обновлен фонд библиотеки.

Введено профильное обучение, ведется предпрофильная подготовка.



ОУ ежегодно делится накопленным опытом с коллегами города и области:

-III региональная педагогическая мастерская «Проектирование образовательного пространства школы акмеологической направленности: интеграция урочной и внеурочной деятельности» (2013г.);

-IV региональная педагогическая мастерская «Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды как фактора повышения качества образования» (2014г);

-V региональная педагогическая мастерская по теме: «Управление образовательной организацией: организация профильного обучения в условиях реализации ФГОС» (2015г);

-муниципальный семинар-практикум по теме «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС». (2016г.);

-муниципальный методический семинар для директоров и их заместителей по теме «Взгляд на обучение с учетом новых стандартов: удаchi, проблемы, идеи».(2017г.).

В школе созданы все условия для личностно-ориентированного обучения.

Среднее качество знаний по итогам 2015-2016 учебного года-53,2%.

Вместе с тем в работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив. Проблемы классифицированы в соответствии с характером предполагаемых преобразований:

№	Направления	Что сделано	Проблемы
1.	Повышение качества образовательного процесса.	Постоянный анализ результативности УВП на основе диагностики и административного контроля показывает стабильный уровень обученности.  Обучающиеся школы успешно проходят ГИА в форме и ЕГЭ, ОГЭ	В школу принимаются все дети в заявительном порядке, в связи с чем очень неоднородный контингент (здоровье, психо-эмоциональное самочувствие, социальное положение, разный уровень развития ребёнка и др.)  Неполное соответствие результатов школьной аттестации с результатом ГИА и ЕГЭ.  Недостаточная работа с

		<p>Обучающиеся школы принимают участие в районных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.</p> <p>Дети-инвалиды обучаются по ИУП (по желанию и необходимости)</p> <p>Введено профильное обучение, ведется предпрофильная подготовка, развивается система внеурочной деятельности</p>	<p>одарёнными детьми.</p> <p>Не развито дистанционное обучение, недостаточно развита работа с детьми ОВЗ, и детьми, находящимися трудной жизненной ситуации.</p> <p>Отсутствие необходимого количества педагогических кадров для эффективной работы в профильном направлении, расширении спектра дополнительного образования</p>
2.	Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать ФГОС.	Используются разные виды технологий, в том числе, развивающее, проблемное, разноуровневое обучение; использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных и др. технологий.	<p>Доминирование репродуктивных методов обучения.</p> <p>Недостаточно материально-технических средств.</p>
3.	Реализации мер по снижению учебной нагрузки обучающихся, сохранению их физического и психического здоровья.	Проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Работа школы в 2 смены.

4.	Работа с родителями.	Проводятся педагогические лектории и родительские собрания по развитию педагогических знаний.	Самоустранение некоторой части родителей от воспитания своих детей.  Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть обучающихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с ними.
5.	Развитие материально-технической базы школы.	Постоянно поддерживается здание школы в хорошем состоянии, проводится косметический ремонт, ежегодно приобретается и заменяется устаревшее оборудование по плану развития школы.	Дефицит финансовых ресурсов.

#### IV. Реализация программы

Этапы реализации	Цель	Содержание
I этап – ориентационно-мотивационный  2017 год	Теоретическая и практическая подготовка к реализации проекта.	Развитие нормативно-правовой базы  курсовая подготовка учителей в области изучения требований ФГОС;  изучение, внедрение педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности школьника, позволяющих

		<p>реализовать ФГОС;</p> <p>разработка целевых программ развития школы.</p>
<p>II этап – конструктивно- формирующий 2018-2019</p>	<p>Обновление содержания школьного образования и развитие профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>Совершенствование системы управления качеством обучения на основе педагогического мониторинга;</p> <p>совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, дополнительного образования;</p> <p>повышение профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными технологиями и методиками, участия в семинарах, мастер- классах, педагогических мастерских;</p> <p>реализация целевых программ развития школы;</p> <p>укрепление материально-технической базы школы.</p>
<p>III этап – результативно- диагностический 2019-2020</p>	<p>Анализ функционирования управленческой системы, описание форм работы, применяемых технологий.</p>	<p>Обобщение опыта педагогов школы по реализации ФГОС</p> <p>анализ выполнения целевых программ развития школы;</p> <p>контроль хода реализации и подведения предварительных итогов выполнения программы.</p>
<p>IV этап – устойчивое развитие и отработка Программы до 2022 года</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства школы.</p>	<p>Совершенствование системы учебно- воспитательной работы путём усиления взаимодействия с семьёй, социумом;</p> <p>подведение итогов реализации Программы развития школы;</p> <p>разработка стратегии и тактики дальнейшего</p>

		инновационного развития школы.
--	--	--------------------------------

Основные механизмы реализации Программы развития

Создание целевых программ развития школы в соответствии с

задачами Программы, направленных на создание условий достижения цели Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для её реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО



Временные творческие коллективы

Совет школы ↔ Классные родительские комитеты