

«Утверждаю»

Костельцева Т.И.
Приложение № 3
к приказу № 126п от 01.09.2017г

Программа развития предпрофильного и профильного обучения

Основания для разработки программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196.
3. Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 №2783.
4. Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ №03-412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях».

Цель программы:

Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
2. Создать систему специализированной подготовки учащихся 5-11 классов в рамках профильной подготовки.
3. Определить динамику развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности.
4. Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива.
5. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, предоставить возможность учащимся школы выполнить серию проб в различных системах («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – знаковая система»).
6. Организовать процедуру психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.

Содержание и разделы программы.

Программа реализуется в процессе обучения, внеурочной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центром профессиональной ориентации молодежи, служебной занятости.

Осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Включает в себя следующие направления деятельности:

✓ Предпрофильная подготовка:

социально-ориентированный этап (6-7 кл)

профильно-определяющий этап (8-9 кл)

✓ Профильное обучение.

✓ Организация методической работы.

✓ Психолого-педагогическое сопровождение.

Предпрофильная подготовка.

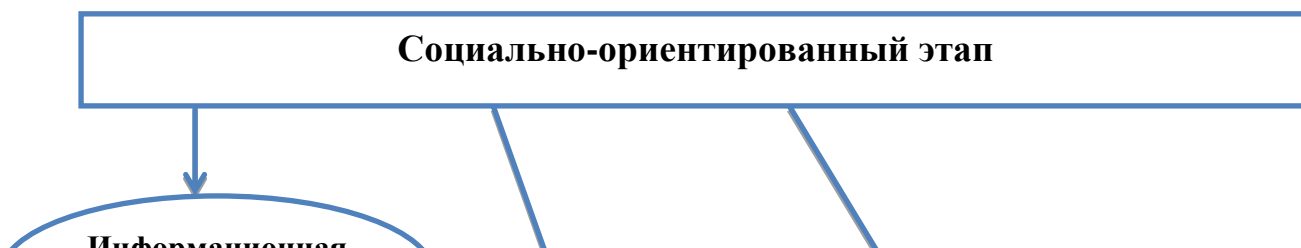
Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале.

1 этап социально-ориентированный (6-7 кл.)

профориентационная работа (3-5 кл.)

Основная задача – выявление области интересов и возможностей обучающихся.

Это пропедевтический этап, где обобщаются сведения о сферах и видах деятельности, оказываются информационная поддержка, консультативная помощь, решаются задачи по определению интересов учащихся к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности.



- Мониторинг интересов к предметно-образовательным и профессиональным сферам
- «Опросник профессиональных склонностей»
- Социальные пробы
- Индивидуальные и групповые консультирования
- Профигра «Играем в профессию»

Танцевально-хореографическая студия «Радость»

Вокальная студия

Театральная студия

Спортивные секции

Работа лекторской группы музея « У истоков Дона»

Работа ШАН

2 этап профильно-определяющий (8- 9 кл.)

Основная задача – оказание помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале, создавая тем самым условия для готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

На данном этапе осуществляется организация помощи в приобретении индивидуальной образовательной траектории дальнейшего обучения, а именно:

- конкретизация запросов обучающихся;
- расширение сфер познания;
- углубленное изучение отдельных дисциплин в соответствии с предпочтениями обучающихся;

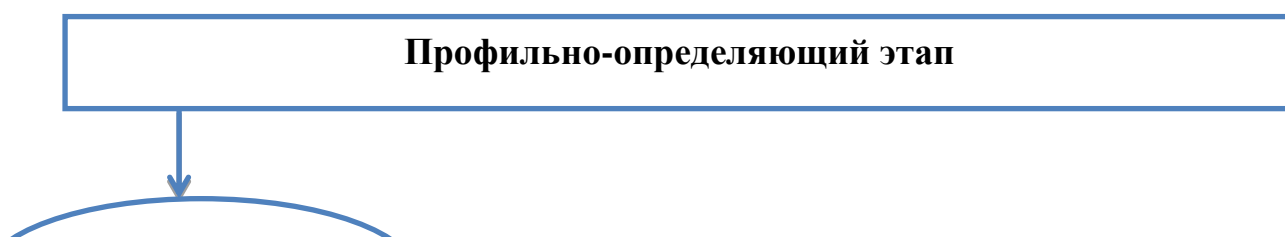
- выбор профиля обучения.



Профильное обучение.

1 этап профильно-определяющий(8-9 кл)

На данном этапе осуществляется дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.





2 этап профильное обучение (10-11 кл)

Профильное обучение направлено **на реализацию личностно - ориентированного учебного процесса**. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные **цели**:

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным

образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.





Научно - методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Научно - методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает создание, использование и трансляцию идей и опыта организации профильного обучения.

Методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает:

- обеспечение учебными (рабочими) программами профильного и базового уровней по каждому вводимому профилю;
- обеспечение учебными (рабочими) программами элективных курсов;
- обеспечение учебниками, учебными пособиями, пособиями для самостоятельной работы учащихся и методическими пособиями

и рекомендациями для учителей по профильным, базовым и элективным курсам;

- разработку или отбор имеющихся методик диагностики обучающихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
- разработку или обеспечение имеющихся рекомендаций по контролю и оценке достижений учащихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
- организация внешних связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Изучение теоретических основ предпрофильного и профильного обучения осуществляется через систему:

- **педагогических советов**, где рассматриваются методологические вопросы предпрофильного и профильного обучения, а также вопросы модернизации российского обучения.

- **методических объединений**, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как:

- типология элективных курсов;
- составление программ элективных курсов;
- изучение требований, предъявляемых к составлению рабочих тетрадей;
- формы и методы организации учебного процесса, где рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности элективных курсов, отрабатываются модели инновационного процесса;
- наработка материалов по реализации программ развития общеобразовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для обучающегося:

- возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию,
- сформировать готовность к саморазвитию и самовоспитанию,
- выявить области интересов обучающихся к предметно-образовательной и социально-профессиональной сферам,
- воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка и профильное обучение,

- проанализировать свои действия по совершению выбора,
- проконтролировать и скорректировать профессиональные планы,
- обеспечить более комфортные условия, «дружественную среду» при прохождении предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения. Именно психолого-педагогическое сопровождение позволяет учащемуся проанализировать свои мотивы, определяющие выбор того или иного профильного курса, свою оценку пройденного курса, свои дальнейшие намерения, опираясь на полученную информацию.



Предполагаемые результаты реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей профильного обучения, - готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы.

Созданная система позволит обучающимся осуществить самоопределение по поводу своего образовательного и карьерного роста. Это означает, что он приобретет опыт проектирования своей образовательной траектории и будет:

иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития;
- о ситуации на рынке труда и ее изменения;

уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.