

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
имени Страховой З.Х.»

Цикловая комиссия учителей общественных наук, искусства и  
спорта

Рабочая учебная программа по  
географии для учащихся 10-11  
классов (базовый уровень)  
(ФГОС СОО)

Составлена учителем географии Кандлиной Е.В. на  
основе Примерной программы по географии для 10 -11  
классов, авторской программы «География. 10 - 11 класс.  
Базовый уровень» В.П. Максаковский для  
общеобразовательных учреждений

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой  
З.Х.»

Костельцева Т.И.  
г.



Рекомендована к утверждению на заседании  
цикловой комиссии

28.04.2020 г.  
Руководитель методического объединения  
Жиркова Т.И.

г. Донской 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2016 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2015 г., 31 декабря 2016 г., 29 июня 2017 г. на основе:

- Примерной программы по географии для 10-11 классов  
- Авторской программы «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений - М. Просвещение, 2020. – 46.

- в соответствии с образовательной программой и учебным планом МБОУ «СОШ №3 им. З.Х. Страховой»;

Изучение географии в старшей школе строится на знаниях, полученных учащимися в рамках учебного предмета «География» в 5 - 9 классах основной школы. Для реализации рабочей программы используется УМК:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классов М., «Просвещение», 2020 г.

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.

### Цели курса:

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

### Задачи курса:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично-изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения

## Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10-11 классе

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

### Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

#### **Место предмета в учебном плане:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, учебному плану МБОУ «СОШ №3 им. З.Х. Страховой» учебный предмет «География» изучается в количестве часов за год обучения на базовом уровне в 10 классе - 35 часов, в 11 классе - 35 часа, из расчета общей недельной нагрузки - 1 часа. Общее количество часов в 10 - 11 классах на базовом уровне составляет 70 часов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание учебного предмета «География»**

**10 класс. (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Часть I. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира**

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенные непризнанные государства. Почему подобные государства возникают на политической карте мира и как они влияют на международную обстановку.

#### **Тема 2. Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Тема 3. География населения мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**



Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля, основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**11 класс. (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Часть II. Региональная характеристика мира**

#### **Тема 6. Зарубежная Европа (9 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

#### **Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

#### **Тема 8: Африка (3 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

#### **Тема 9: Северная Америка (6 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

#### **Тема 10: Латинская Америка (4 часа)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

#### **Тема 11: Россия в современном мире (2 часа)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

### **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (4 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Тематический план 10 класс. 34 ч, 1 ч в неделю**

Раздел, тема	Темы по основным разделам	Всего часов	Кол - во Практических работ	Кол - во тестов
<b>Часть 1</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	33		
1	Современная политическая карта мира	5	2	1
2	Природа и человек в современном мире	6	1	1
3	География населения мира	6	1	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	1	1
5	География отраслей мирового хозяйства	9	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		

**Тематический план 11 класс. 34 ч, 1 ч в неделю**

Раздел, тема	Темы по основным разделам	Количество часов	Кол - во Практических работ	Кол - во тестов
<b>Часть 2</b>	<b>11 класс Региональная характеристика мира</b>			
6	Зарубежная Европа	9	1	1
7	Зарубежная Азия. Австралия	7	1	1
8	Африка	3		1
9	Северная Америка	6	1	
10	Латинская Америка	4	1	
11	Россия в современном мире	2		
<b>Часть 3</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>			
12	Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития Резервное время	3		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Тематическое планирование  
10 класс**

Всего уроков - 34

Контрольных тестов - 5

Практических работ – 6

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	Подготовиться к уроку-диалогу по данной теме.		
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)</b>				
<b>Современная политическая карта мира (5 часов)</b>				
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. <i>Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</i>	Учебник с. 9-14		
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Учебник с. 14-17		
4	Государственный строй стран мира	Учебник с. 17-19		
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение. <i>Практическая работа №2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.</i>	§1,2,3,4 темы №1 Повторить основные термины и понятия темы На контурной карте нанести 30 стран Ответить на вопросы стр.21		
6	<i>Контрольная работа по теме «Современная политическая карта мира»</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
<b>Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>				
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	стр25-28		
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими.	стр28-38		
9	Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы	стр25-28 (по желанию дополнительный текст)		
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды. <i>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</i>	стр38-41		
11	Загрязнение и охрана окружающей среды.	стр41-47, Повторить из		

	Географическое ресурсоведение и геоэкология	курса 9 класса тему «Типы и виды природных ресурсов».		
12	<i>Контрольная работа по теме «Природа и человек в современном мире»</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
<b>География населения мира (6 часов)</b>				
13	Численность и воспроизводство населения	Стр 57-66		
14	Состав(структура) населения	Стр 66-71 задание 7,8 в учебнике на с 85-86 (устно)		
15	Размещение и миграция населения	Подготовить доклады		
16	Городское и сельское население. Урбанизация	Стр 74-81 вопросы для самоконтроля стр.87-89		
17	Качество население как комплексное понятие. География населения. . <i>Практическая работа №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</i>	Работа с интернетом		
18	<i>Контрольная работа по теме «География населения мира»</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)</b>				
19	Характеристика научно-технической революции	Пользуясь текстом учебника, составить системат. таблицу «главные направления развития производства в эпоху НТР»		
20	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	Стр.98-102		
21	Основные пространственные модели мирового хозяйства	Стр.102-110		
22	Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика	Стр.110-115 закрепление главных научных знаний темы стр119-120		
23	Факторы размещения производительных сил. . <i>Практическая работа №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</i>	Подготовить проблемное сообщение на тему « НТР и размещение производства.»		
24	<i>Контрольная работа по теме «НТР и мировое хозяйство»</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
<b>География отраслей мирового хозяйства (9 часов)</b>				
25	География промышленности	Стр.122-124		
26	Топливо-энергетический комплекс мира	Отметить на контурных картах страны,		

		входящие в ОПЕК		
27	Мировая электроэнергетика	Стр.130-131		
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1) изучить § 24;		
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	Стр. 131-137		
30	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. <i>Практическая работа №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.</i>	Стр.138-140		
31	География сельского хозяйства и рыболовства	Стр.142-150		
32	География транспорта мира	Стр.150-159		
33	Основные формы всемирных экономических отношений	Стр.159-165.Подготовиться к зачету. Устно –блок самоконтроля и взаимного контроля(с.173-175)		
34	<i>Итоговое тестирование по курсу географии за 10 класс</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
35	Урок- обобщения			

## 11 класс

Всего-уроков - 34

Контрольных тестов - 6

Практических работ - 4

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
<b>Часть II. Региональная характеристика мира Тема 6. Зарубежная Европа (9часов)</b>				
1/1	Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП. Природные ресурсы	Стр. 191-193 учебника, выучить столицы стран, задание 2 стр.226		
2/2	Население Зарубежной Европы	Стр.193-198, задания 4, 5 стр.227		
3/3	Хозяйство стран Европы. Промышленность	Стр.198-205, задание 7, стр. 227		
4/4	Сельское хозяйство. Транспорт и туризм	Стр. 205-210, задание 9,10, 12 (по выбору)		

		стр.194		
5/5	Географический рисунок расселения и хозяйства	Стр. 210- 214, групповые задания		
6/6	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ. <b>Практическая работа №1</b> Составление ЭГХ страны (по выбору учащихся)	Стр.215-223, реферат о стране, групповая работа		
7/7	Франция. Италия. Великобритания. <b>Практическая работа №1</b> Составление ЭГХ страны (по выбору учащихся)	Задание 17/5 стр.229 групповая работа		
8/8	Микросударства Зарубежной Европы. <b>Практическая работа №1.</b> Составление ЭГХ страны (по выбору учащихся)	Повторение по блоку самоконтроля, стр. 229-231		
9/9	Урок-зачет по теме «Зарубежная Европа». Тестирование	Индивидуальные задания		
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)</b>				
10/1	Общая характеристика Зарубежной Азии	Стр.235-242, задание 1, стр.277		
11/2	Хозяйство	Стр.242-246		
12/3	Китай	Стр. 246-254, задания 9,10 стр.278		
13/4	Япония. <b>Практическая работа №2</b> Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Японии	Стр.254-263, задание 18, стр.279		
14/5	Индия	Стр.263-271, задание 23,стр.280		
15/6	Австралия	Стр.271-273, повторение по блоку самоконтроля стр.281-282		
16/7	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	Индивидуальные задания		
<b>Тема 8. Африка (3 часа)</b>				
17/1	Общая характеристика Африки	Стр.285-291, задание 1, стр. 300		
18/2	Субрегионы Северная и Тропическая Африка	Стр.291-297, повторение по блоку самоконтроля стр. 302-303		
19/3	Урок-зачет по теме «Африка». Тестирование	Индивидуальные задания		

**Тема 9. Северная Америка (6 часов)**

20/1	ЭГП США. Население.	Стр.305-309		
21/2	Общая характеристика хозяйства	Стр.309-317, задание 12/2, стр.333		
22/3	Общая характеристика хозяйства	Стр.317-321		
23/4	Макрорайоны США. <b>Практическая работа №3</b> Влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США	Стр.321-326, задание 9,10 стр.333		
24/5	Канада	Стр.326-329, повторение по блоку самоконтроля стр.334-336		
25/6	Урок-зачет по теме «Северная Америка». Тестирование	Индивидуальные задания		

**Тема 10. Латинская Америка (4 часа)**

26/1	Общая характеристика Латинской Америки	Стр.339-346, задание 2,7стр.354-355		
27/2	Хозяйство	Стр.346-349, задание 10 стр.355		
28/3	Различия регионов Латинской Америки. Бразилия. <b>Практическая работа №4</b> Составление ЭГХ стран Латинской Америки	стр.357-358 повторение по блоку самоконтроля		
29/4	Урок-зачет по теме «Латинская Америка». Тестирование	Индивидуальные задания		

**Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)**

30/1	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Стр.361-363, задание 2, стр.373		
31/2	Место России в мировом хозяйстве	Стр.363-372		

**Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (3 часа)**

32	Глобальные проблемы человечества	Стр.379-390, работа в группах		
33	Глобальные проблемы человечества	работа в группах		
34-35	Стратегия устойчивого развития Итоговое тестирование			

## Критерии оценивания знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

### Примерные критерии оценок:

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые при дополнительных вопросам учителя.

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

### Примерные критерии оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.