

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Страховой З.Х.»

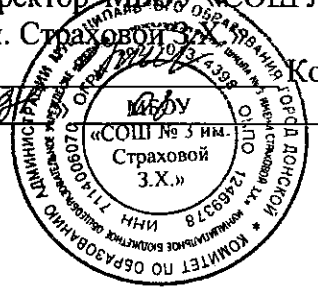
Цикловая комиссия учителей филологии

**Рабочая учебная программа по
английскому языку для учащихся
10-11 классов (базовый уровень)
(ФГОС СОО)**

Составлена учителем английского языка Погадаевой Н.Н. на основе Программы курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. организаций : базовый уровень/ О.В. Афансьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3
им. Страховой З.Х.»

«» Костельцева Т.И.
2020 г.

Рекомендована к утверждению на
заседании цикловой комиссии учителей
филологии

28.08.2020 г.

Руководитель цикловой комиссии

«» Лыгина О.А.

г. Донской 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по английскому языку 10-11 класс (базовый уровень).

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов средней школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 28.06.2018);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.»
4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.»
5. Программа курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. организаций : базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. - 248

Для реализации программного содержания используются:

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

Место предмета в учебном плане

Класс	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	102	102

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10-11 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технология обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях

англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.
Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;
- Здоровый образ жизни как норма поведения.

Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развитие позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности сопереживанию;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выражению собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и общества России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности к диалогу с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значения науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального, академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный для достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные, познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;

- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия; согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результатов взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10-11	Говорение. Диалогическая речь	- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовку к интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
10-11	Монологическая речь	- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на	- резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

		основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
10-11	аудирование	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях</i> - <i>обобщать простую информацию и выявлять факты в соответствии с поставленными задачами/вопросом.</i>
10-11	Чтение	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	- <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на уточняющих вопросов.</i>
10-11	Письменная речь	- писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>

10-11	Орфография и пунктуация	- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская выраженного акцента.
10-11	Фонетическая сторона речи	Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	— Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
10-11	Лексическая сторона речи	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

10-11	Грамматическая сторона речи	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn	– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Past Participle (causative form) как форму страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Present Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not as ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
-------	-----------------------------	---	---

	to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в	
--	--	--

		положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
--	--	--	--

Содержание программы

№	Модуль	Содержание
1.	Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка, подтверждение собранной фактической информации.
2.	Монологическая речь	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание,

		характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.
3.	Аудирование	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, текст рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
4.	Чтение	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикация на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
4.	Письмо	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное)

		письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Понимание текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
5.	Орфография и пунктуация	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
6.	Грамматическая сторона речи	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's him you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as ... so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>
7.	Фонетическая сторона речи	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонаций в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение предложений на английском языке без выраженного акцента.</i>
8.	Лексическая сторона речи	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем,

		включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи, обеспечивающих целостность высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (<i>collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something</i>) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
9.	Предметное содержание речи	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

		Образование и профессии. Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники, знаменательные даты в России и стран изучаемого языка. Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
--	--	--

Тематический план 10 класс

Раздел	Количество часов
Досуг молодежи	13
Молодежь в современном обществе	14
Общение в семье и в школе	10
Помоги планете	12
Каникулы	13
Еда и здоровье	14
Давайте веселиться	13
Современные технологии	12
ИТОГО	102

Тематический план 11 класс

Раздел	Количество часов
Родственные отношения	12
Кто хочет, тот добьется	11
Ответственность	12
Опасность	12
Кто ты?	12
Коммуникация	12
Мечты сбываются	11
Путешествия	12
Повторение изученного	6
ИТОГО	102

Тематическое планирование

10 класс английский язык		
Раздел	Тема	Количество часов
Досуг молодёжи	ТБ на уроке. Подростковые увлечения.	1
	Выражение одобрения и неприязни.	1
	Черты характера.	1
	Формы глагола в настоящем времени.	1
	Фразовые глаголы. Словообразование.	1
	Л.М.Элкот «Маленькие женщины».	1
	Письмо неофициального стиля.	1
	Молодёжная мода в Британии.	1
	Межличностные отношения.	
	Дискриминация.	1
	Экология. Переработка отходов.	1
	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ.	1
	Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи».	1
	Обобщение и закрепление темы.	1
Молодёжь в современном обществе	Молодые Британские покупатели.	2
	Свободное время.	2
	Грамматика. Инфинитив или герундий?	2
	Э. Нэсбит «Дети с железной дороги».	1
	Короткие сообщения. СМС.	1
	Спортивные события Британии.	2
	Умеешь ли ты обращаться с деньгами?	1
	Экология. Чистый воздух.	1
	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ.	1
	Административная контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе».	1
	Типы школ и школьная жизнь.	1
	Профессии. Диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации.	1
Общение в семье и в школе	Грамматика. Будущие времена.	1
	А.П.Чехов «Душечка».	1
	Письмо официального стиля.	1
	Американская школа. Русская школа.	2
	Экология. Вымирающие животные.	1
	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ.	1
	Проверочная работа по теме «Общение в семье и в школе».	1
	Защита окружающей среды.	1
	Окружающая среда. Виды загрязнений.	1
	Грамматика. Модальные глаголы.	2
Помоги планете!	А.К.Дойль «Затерянный мир».	2
	Письмо «За и против».	1
	Большой барьерный риф.	1
	Экология. Джунгли.	1

	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ.	1
	Проверочная работа по теме «Природа и экология».	1
Каникулы	Красивый Непал!	1
	Путешествия. Бронируем отель.	1
	Проблемы и жалобы.	1
	Грамматика. Прошедшие времена. Артикли.	1
	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	2
	Как начать и закончить рассказ? Выражение чувств и эмоций.	1
	Река Темза. Озеро Байкал.	1
	География. Погода.	1
	Экология. Подводный мусор.	1
	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ.	1
	Проверочная работа по теме «Каникулы».	1
Еда и здоровье	Разноцветная еда.	1
	Здоровое и нездоровое питание.	2
	Диета и здоровье подростков.	1
	Грамматика. Условные предложения.	2
	Ч. Диккенс «Оливер Твист».	2
	Доклады и отзывы. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1
	Заключение. Выводы о проделанной работе.	1
	Р. Бёрнс. День рождения Бёрнса в Шотландии.	1
	Анатомия. Здоровые зубы.	1
	Экология. Органическое земледелие.	1
	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ.	2
	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём».	1
	Обобщение пройденного. Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём».	1
Давайте веселиться!	Досуг подростков. Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами».	1
	Театр. Кино. Музыка.	2
	Грамматика. Пассивный залог.	2
	Г. Леру «Призрак оперы».	1
	Письмо. Отзывы. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства	1
	Музей мадам Тюссо.	1
	Природа и экология. Эссе «Моё мнение». Британские изобретатели.	1
	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.	2

	Проверочная работа по теме «Развлечения».	1
Современные технологии	Высокотехнологичные приборы. Альтернативные источники энергии. Итоговая контрольная работа. Урок проведён с помощью социальной	1
	Электронное оборудование и проблемы в его обслуживании. Грамматика. Косвенная речь.	1
	Грамматика. Косвенная речь.	1
	Г. Уэллс «Машина времени».	2
	Эссе «Моё мнение».	1
	Британские изобретатели.	1
	Проверочная работа по теме «Современные технологии».	1
	Альтернативные источники энергии	1
	Итоговая контрольная работа.	2
	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ.	2
ИТОГО		102

Тематическое планирование 11 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Родственные отношения	ТБ на уроке. Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1
	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	1
	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики.	1
	Фразовый глагол some.	1
	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	1
	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1
	Написание эссе на тему: «Моя семья».	1
	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь	1
	Экология места проживания	1

	«Мусор». Просмотровое чтение.	
	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения». Проверочный тест по теме «Родственные отношения»	2
Кто хочет, тот добьётся	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1
	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1
	Идиоматические выражения.	1
	Фразовый глагол put.	1
	Придаточные предложения. Отработка грамматики.	1
	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1
	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1
	Составление анкеты; ответы на вопросы.	1
	Экологическая упаковка. Практика аудирования. Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	2
Ответственность	«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	1
	Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1
	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	1
	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	1
	Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	1
	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную	1

	тему.	
	Написание сочинения-размышления.	1
	Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.	1
	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1
	Права человека. Практика монологической речи.	1
	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи. Проверочный тест по теме «Ответственность».	2
Опасность!	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1
	Описание соматического состояния человека.	1
	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1
	Страдательный залог.	1
	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1
	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1
	Способы выражения согласия / несогласия. Проверочный тест по теме «Опасность!»	2
	Вводные слова, сравнение, гипербола. Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	2
	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи. Праздники в России. Практика монологической речи.	2
Кто ты?	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1
	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1
	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1
	Фразовый глагол do. Описание знаков. Т.Харди	2

	Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	
	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1
	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1
	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. Сочинение на тему «Дом моей мечты».	2
	Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»	2
	Проверочный тест по теме «Кто ты?»	1
Коммуникация	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1
	Косвенная речь. Повторение грамматического материала. Фразовый глагол talk.	2
	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. Эссе «за» и «против».	2
	Языки Британских островов. Практика монологической речи. Экология: шумовое загрязнение.	2
	Покорение космоса. Практика монологической речи. Способы получения информации в прошлом и настоящем.	2
	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация» Проверочный тест по теме «Коммуникация».	2
Мечты сбываются	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
	Высшее и профобразование. Практика диалогической	2

	речи. Придаточные условные предложения. Повторение грамматики.	
	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1
	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом. Электронные письма. Официально-деловой стиль. Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	2
	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи. Описание местности. Британский и американский английский. практика чтения	1
	Балет. Практика монологической речи. Как изменить мир. Практика монологической речи.	2
	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления. Порядок в употреблении прилагательных.	1
	Проверочный тест по теме «Мечты сбываются».	1
Путешествия	Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты.	1
	Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.	1
	Аэропорты и самолёты.	1
	Диалоги « В аэропорту»	1
	Грамматика. Инверсия	1
	Грамматика.	1
	Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check.	1
	Грамматика. Отработка пройденных конструкций.	1
	Литература. Работа с текстом.	1
	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
	Письмо. Описание местности.	1

	Культура. Путешествие в США.	1
Повторение		6
ИТОГО		102

Литература для учителя

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Книга для чтения 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Языковой портфель 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2017г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык 11 класс. Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2017г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2017г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2017г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Книга для чтения 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2017г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Языковой портфель 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2017г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык 10 класс. Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2017г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2017г.

**Критерии оценивания
результативности
деятельности по
английскому языку в 10-11
классах
(среднее общее образование)**

Пояснительная записка

В процессе изучения английского языка в 10-11 классах реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Критерии отслеживания результативности деятельности по
английскому языку в 10-11 классах**

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический), словарные диктанты.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3

Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2
---	---

3) Контроль рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
50 – 74 %	3
Менее 50 %	2

4) Контроль устных развернутых ответов (монологические высказывания: описание картинки, сравнение картинок, пересказы, диалоги, проектные работы).

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление	2

полностью). Объем высказывания: 9 – 11 фраз	фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не-логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку

Количество баллов	Отметка
6 -7 баллов (при условии 3 балла за содержание)	5
5 – 6 баллов	4
3 – 4 балла (при отсутствии 0 баллов за содержание)	3
0 баллов	2

5) Контроль письменного высказывания.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические

	конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Допускаются 2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Допускаются 4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ любые 4 ошибки
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

	Допускаются 6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ любые 6 ошибок
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. Допущены 7 и более любых ошибок
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку.