

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.»

Цикловая комиссия учителей общественных наук, искусства и спорта

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ОБЖ

## для учащихся 10-11 классов (ФГОС СОО)

Составлена преподавателем-организатором ОБЖ  
Сnidко В.Н. на основе программы курса «ОБЖ» для 10-  
11 классов (авторы: С.В.Ким, В.А.Горский)



Рекомендовано»  
Цикловая комиссия общественных наук,  
искусства и спорта

Жиркова Т. И.  
«~~30~~ августа 2020 г.

г. Донской  
2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе рабочей программы 10-11 классов, автор С.В. Ким.:

- Требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897,
  - Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.»,
  - Требований к результатам среднего общего образования,
  - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам,
  - Авторской программы по ОБЖ под ред. Ким С.В.
- Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Рост технологических аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.
- Безопасность — характеристика качества благополучия состояния объектов и условий их жизнедеятельности. Обеспечение безопасности объектов требует специальных мер ее организации. Объективные показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности могут не совпадать с субъективным ощущением безопасности человеком, людьми.
- Под безопасностью понимают состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Состояние защищенности определяется объективными показателями организации защиты жизненно важных интересов объектов безопасности и субъективными ощущениями людей о степени защищенности их жизнедеятельности в среде обитания.
- Жизненно важные интересы — это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства.
- К жизненно важным интересам личности относятся прежде всего здоровье, возможность трудиться, отдыхать, учиться, жить в достойных для человека условиях, получать квалифицированную социальную, медицинскую помощь и др. К жизненно важным интересам общества относятся: гражданский мир, стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики, финансовой системы, предприятий общественного хозяйства и социальной сферы, обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами. К жизненно важным интересам государства (национальным интересам) относятся: суверенитет государства, существующий государственный строй, определяющий взаимоотношения личности и общества с властью, законы общества и др.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта ~~ФГОС~~ общего образования, на основе рабочей программы 10–11 классов, автор С.В. Ким. Программой предусмотрено использование учебников «Основы безопасности жизнедеятельности», базовый уровень; (учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. зд Москва, «Вентана - Граф» 2019 г).

Рабочая программа представляет собой один из возможных вариантов реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». В рекомендациях по тематическому и поурочно-тематическому планированию авторы программы опираются на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов (авторы С. В. Ким, В. А).

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

Безопасность — характеристика качества благополучия состояния объектов и условий их жизнедеятельности. Обеспечение безопасности объектов требует специальных мер ее организации. Объективные показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности могут не совпадать с субъективным ощущением безопасности человеком, людьми.

Под безопасностью понимают состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Состояние защищенности определяется объективными показателями организации защиты жизненно важных интересов объектов безопасности и субъективными ощущениями людей о степени защищенности их жизнедеятельности в среде обитания.

Жизненно важные интересы — это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства.

К жизненно важным интересам личности относятся прежде всего здоровье, возможность трудиться, отдохнуть, учиться, жить в достойных для человека условиях, получать квалифицированную социальную, медицинскую помощь и др. К жизненно важным интересам общества относятся: гражданский мир, стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики, финансовой системы, предприятий общественного хозяйства и социальной сферы, обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами. К жизненно важным интересам государства (национальным интересам) относятся: суверенитет государства, существующий государственный строй, определяющий взаимоотношения личности и общества с властью, законы общества и др.

Национальные интересы Российской Федерации — совокупность внутренних и внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства во всех сферах жизнедеятельности (внутриполитической, экономической, социальной, международной, военной, экологической и т. д.). Национальная безопасность — состояние защищенности государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз.

Основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства — это неконтролируемые, внезапные, стихийные проявления (действия) сил природного, техногенного и социального характера, которые нарушают привычную жизнедеятельность людей, создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народному хозяйству и природной среде. Это явления как природного характера (биологические, экологические, климатогеографические, техногенные) — аварии, взрывы, катастрофы, так и социального происхождения — войны, грабежи, экстремизм и др.

Опасные ситуации подразделяются на экстремальные — сверхопасные для человека и чрезвычайные — сверхопасные для большого количества людей, материальных и природных объектов среди жизнедеятельности людей. Неадекватная оценка степени угрозы собственной безопасности является основной причиной травм, других видов ущерба жизни и здоровью людей на производстве, на транспорте, в разных условиях труда и отдыха.

Научно-технический прогресс позволил создать комфортную техногенную среду, но ее сложность и опасность требует от людей постоянного внимания, осторожности, знаний правил безопасного поведения, применения правил техники безопасности в разных условиях.

Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности» — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

Культура безопасности жизнедеятельности — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества. Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

Воспитание и самовоспитание культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста.

В программе определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано примерное распределение учебных часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика курса**

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
  - содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
  - формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
  - осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
  - профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:
- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование

умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов:

Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Природообразность — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.

Преемственность всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.

Научность, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.

Системность — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.

Интегративность — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

Культурообразность — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10 классе по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе.

По окончании 10 класса проводятся 5 дневные учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в

формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

## Требования к результатам обучения

### *Личностные результаты:*

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
  - формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
  - развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
  - формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- Метапредметные* результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.
- Таким образом, учащиеся приобретают:

*умения познавательные, интеллектуальные* (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
  - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
  - применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умения коммуникативные:*
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
  - выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- умения регулятивные* (организационные):
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
  - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
  - владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психологии.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; об здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

*в коммуникативной сфере:*

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

*в эстетической сфере:*

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов, и среды обитания (жизнедеятельности);

*в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и придоохранной сфере;
- *в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

- Знать/понимать:*
  - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
  - репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
  - основные задачи государственных служб по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- Уметь:*

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

## **Практические навыки и умения выпускников**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценка качества знаний - это процесс определения успеваемости учащихся, исходя из содержания базового компонента программы.

Он является важной составной частью процесса обучения.

Контроль в ходе урока ОБЖ осуществляется следующими способами:

1. Вопросы для текущего контроля знаний.
2. Проверочные работы (в виде тестирования).

Вопросы для текущего контроля знаний должны нести разную смысловую нагрузку, т.к. часть из них задаётся с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного, а часто быстрого и нестандартного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать наиболее рациональный выбор из нескольких возможных вариантов.

Тестирование - привычный метод обучения, активная форма проверки и самопроверки знаний. Оно может быть текущим, тематическим и итоговым. В сочетании с другими формами и методами контроля тестирование позволяет учителю оперативно проверить знания учащихся по основным темам курса.

В то же время тест может совершенствовать и развивать способность школьников анализировать и раскрывать причинно-следственные связи между природными, техногенными и социальными явлениями с точки зрения безопасности жизнедеятельности человека.

Его применение помогает выявить типичные ошибки, обнаружить пробелы в знаниях.

Тесты используются при тематическом контроле.

Тестовый контроль проводится письменно.

Не требуя много времени, тестирование обеспечивает объективную оценку знаний и умений школьников.

Тесты позволяют проверить наличие у учащегося знаний-знакомств, знаний-копий, знаний-умений или знаний-навыков.

Выполняя подобные задания учащиеся характеризуют обстановку на основе предложенных данных, выполняют расчётные задания, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Способ оценки результатов:

если школьник правильно отвечает:

- на 90-100% тестов, то ставится оценка «отлично»;
- на 75-90% - «хорошо»;
- на 60-75% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - «неудовлетворительно»;

Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объёму, так и глубине.

Проверочные работы носят не только контролирующий, но и обучающий характер.

### **Контроль уровня обучения**

- Проверочная работа №1 для 10 класса;
- Проверочная работа №2 для 10 класса;

## **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса»ложен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;
- разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, бально-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «мини-макса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);
  - в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.
- Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- *основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;*
- *основы обороны государства и военная безопасность;*
- *основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов), где кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

## *Содержание курса. 10 класс.*

### *Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства*

#### *Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.*

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

#### *Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

#### *Глава 3. Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях.*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

## *Раздел 2. Военная безопасность государства.*

### *Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.*

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### *Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.*

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## *Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*

### *Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.*

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

### *Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.*

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, рас- тяжениях связок, вывихах, переломах.

## Тематическое планирование

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предлагает один из возможных вариантов тематического планирования, в котором даны краткое описание основных вопросов, ключевых понятий каждой темы и рекомендуемые виды учебной деятельности учащихся по освоению темы.

Основные виды учебной деятельности школьников:

*учебно-иззанавательная:*

- развитие информационной компетентности и функциональной грамотности по ОБЖ в процессе повторения пройденного: изучение ключевых понятий темы, терминов и определений, научных подходов к выявлению факторов риска для жизни и здоровья; закрепление нового материала на продуктивном и продуктивном уровне: вопросы и задания; планирование личного поведения в экстремальной ситуации, самоопределение достаточности личных знаний по изучаемой теме; опыт самостоятельной творческой деятельности, сотрудничества в малой группе: учебно-исследовательской, проектной (коммуникация, презентация, портфолио);

*аналитическая:*

- выявление причинно-следственных связей между явлениями и событиями, определяющими состояние опасности (безопасности) среды жизнедеятельности; моделирование стратегии безопасного поведения и оценка личной готовности к минимизации риска ущерба здоровью и безопасности;
- практическая деятельность по формированию ключевых компетенций и компетентности по безопасности жизнедеятельности: формирование личных убеждений, гражданской позиции, правовой грамотности, психофизической готовности к выработке качеств, полезных привычек, способов (моделей) безопасного поведения в опасных ситуациях, определяющих общую компетентность по безопасности жизнедеятельности;
- мотивационный компонент* — формирование личных убеждений, ценностей и смыслов изучаемых понятий предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», гражданской позиции, правовой грамотности, личного отношения к вопросам охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационный компонент* — формирование научного мировоззрения, научной картины целостного восприятия мира и человека в нем; использование научных подходов в освоении моделей безопасного поведения в экстремальных

ситуациях, в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности, умение находить необходимую информацию по предмету ОБЖ, включая формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

*операционный компонент* (практические умения, опыт): предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций и грамотно действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность в случае экстремальной ситуации; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь при неотложных состояниях; опираться в решении спорных вопросов на нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации.

Экологическое мышление и культура безопасности жизнедеятельности личности и общества определены как ключевые ресурсы выживания современной цивилизации.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» включает материал по основам здорового образа жизни, который нацелен на понимание подростком себя, осознание своего предназначения, потребностей, особенностей индивидуального развития и социальных требований к культуре безопасности жизнедеятельности личности в современном мире.

Теоретический материал и практические рекомендации в учебнике являются итогом обобщения опыта, накопленного за последние десятилетия врачами, спасателями, пожарными, психологами и преподавателями. Природа жизнедеятельности человека и технического прогресса такова, что опасные события и явления всегда были, есть и будут, и каждый человек должен быть готов к ним морально, физически и методически. Задачи, которые ставили перед собой авторы учебно-методического комплекта, — научить школьников методически грамотному поведению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; содействовать формированию общей культуры безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания.

В случае экстремальной ситуации знания и умения, полученные при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности, могут стать опорой, уменьшить вероятность страха и паники при выполнении действий, необходимых для спасения своей жизни и жизней других людей.

## Расчет распределения часов по разделам

| Разделы. Темы.   | Количество часов |
|--|------------------|
| <i>Раздел 1. Научные основы безопасности личности, общества, государства</i>                                     | <b>15</b>        |
| <i>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</i> | <b>5</b>         |
| Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.                           | 1                |
| Тема 2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности   | 1                |
| Тема 3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                            | 1                |
| Тема 4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                     | 1                |
| Тема 5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                          | 1                |
| <i>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.</i>                 | <b>5</b>         |
| Тема 6. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности           | 1                |
| Тема 7. Защита национальной безопасности государства   | 1                |
| Тема 8. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера                                    | 1                |

| Разделы. Темы.   | Количество часов |
|--|------------------|
| <i>Тема 9. Противодействие экстремизму</i>   | 1                |
| <i>Тема 10. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации</i>  | 1                |
| <i>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях.</i>                                  | 5                |
| <i>Тема 11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</i>                                | 1                |
| <i>Тема 12. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях</i>              | 1                |
| <i>Тема 13. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного характера</i>  | 1                |
| <i>Тема 14. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций Проверочная работа.</i>   | 1                |
| <i>Тема 15. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.</i>                                     | 1                |
| <i>Раздел 2. Военная безопасность государства.</i>   | 10               |
| <i>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.</i>   | 5                |
| <i>Тема 16. Защита населения и территории от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</i> | 1                |
| <i>Тема 17. Защита населения и территории от радиационной опасности</i>  | 1                |

| Разделы. Темы.  | Количество часов |
|---|------------------|
| <i>Тема 18. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</i>                    | 1                |
| <i>Тема 19. Защита населения и территории от биологической и экологической опасности</i>      | 1                |
| <i>Тема 20. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</i>                         | 1                |
| <i>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</i> | 5                |
| <i>Тема 21. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы</i>                 | 1                |
| <i>Тема 22. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации</i>                                   | 1                |
| <i>Тема 23. Воинская обязанность и военная служба</i>   | 1                |
| <i>Тема 24. Права и обязанности военнослужащих</i>  | 1                |
| <i>Тема 25. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</i>                | 1                |
| <i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>                          | 10               |
| <i>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.</i>  | 5                |
| <i>Тема 26. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</i>              | 1                |

| Разделы. Темы.   | Количество часов |
|--|------------------|
| <i>Тема 27. Здоровый образ жизни и его составляющие</i>  | 1                |
| <i>Тема 28. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики</i>                   | 1                |
| <i>Тема 29. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики</i>                | 1                |
| <i>Тема 30. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</i>                           | 1                |
| <i>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</i>                              | 4                |
| <i>Тема 31. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</i>                       | 1                |
| <i>Тема 32. Правила оказания первой помощи при травмах, ушибах, растяжении связок, вывихах</i> | 1                |
| <i>Тема 33. Первая помощь при кровотечениях, ранениях, сердечно-легочная реанимация</i>        | 1                |
| <i>Тема 34. Первая помощь при неотложных состояниях. Проверочная работа</i>                    | 1                |
| <b>Итого</b>   | <b>34</b>        |

# **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

## **Материально-техническое обеспечение курса «ОБЖ»**

Эффективность освоения учащимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от материально-технического оснащения кабинета ОБЖ. Кабинет ОБЖ должен включать классную комнату и лаборантскую. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися:

- учебно-методическая литература;
- аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура;
- средства программного обучения и контроля знаний;
- макеты, мулляжи, модели;
- тренажеръ;
- стенды, плакаты;
- средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

## **Нормативно-правовые документы**

Конституция Российской Федерации; Уголовный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «О гражданской обороне»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральный закон «О пожарной безопасности»; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»; общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура**

Интерактивная доска.  
Компьютер.  
Мультимедийный проектор.

Экран настенный.

## **Средства программного обучения и контроля знаний**

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

## **Макеты, муляжи, модели**

Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся).

Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досугового технологического оборудования.

Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытый с основными системами жизнеобеспечения.

Муляжи тела человека.

## **Тренажеры**

Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания.

Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

## **Учебно-научные пособия: стенды и плакаты или электронные издания**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Безопасность на улицах и дорогах.

Кriminogenные ситуации.

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.

Правила поведения при землетрясениях.

Пожары, взрывы.

Наводнения, затопления.

Классификация пожаров.

Правила оказания первой помощи.

Личная гигиена.

Химическое оружие.

Бактериологическое оружие.

Взрывоопасные предметы.

Ордена России.

Текст военной присяги.

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Приемы и правила метания ручных гранат.

Организация и несение внутренней службы.

Строевая подготовка.

Гражданская оборона.

## Средства индивидуальной защиты

Средства защиты органов дыхания: ватно-марлевые повязки; противопылевые маски; респираторы; противогазы.

Средства защиты кожи.

Средства медицинской защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; противохимический пакет.

## Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы (лицензионные) по поведению в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера.

## Учебно-методический комплекс по основам безопасности жизнедеятельности

Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

### Учебно-методическая литература для учителя

- Безопасность на дорогах и на транспорте / М.В. Иашвили, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
- Кисляков П.А., Петров С.В., Филипповский В.В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
- Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макаиёв.
- Новосибирск: АРТА.
- Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А.Д. Коротченко, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
- Петров С.В., Кисляков П.А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Селиванов И.П., Конорева И.А. Локальные конфликты в XX веке: geopolитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Энциклопедия педагогической антропологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г.Я. Рябинина. — СПб.
- Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Елахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.*

*Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.*

*Ианиши М.В., Петров С.В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА. Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.*

*Колодник Г.А., Кузнецова В.С., Петров С.В., Быструшкин С.К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.*

*Вольхин С.Н., Ляпко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.*

*Петров С.В., Петрова А.С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.*

### **Справочные пособия**

*Акимов В. А., Дурнег Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.*

*Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.*

### **Интернет-ресурсы**

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России. <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

# Проведение ежегодных учебных сборов с гражданами, проходящими военную подготовку по основам воинской службы

*(Извлечение из Инструкции по организации обучения граждан Российской Федерации начальникам знаним в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах)*

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, на которые возложено управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений (начальниками учебных пунктов) совместно с военными комиссарами и командирами соединений (воинских частей), на базе которых проводятся учебные сборы.

Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов выполняются мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Учебные сборы проводятся на базе соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет соединений и воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях.

Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с распоряжением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), согласованным с военным комиссаром (далее именуется — распоряжение), в котором указываются место и время проведения учебных сборов, методическое обеспечение сборов, вопросы взаимодействия с соединениями и воинскими частями, порядок финансирования учебных сборов, а также вопросы организации жизни и быта граждан на учебных сборах ( проживание, организация питания, медицинское обеспечение, доставка граждан к месту сборов) и назначаются ответственные руководители.

На основании распоряжения руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, формируют списки администрации учебных сборов и представляют их на утверждение главе муниципального образования.

В состав администрации учебных сборов назначаются: начальник учебного сбора, начальник штаба учебного сбора и его заместители (по воспитательной работе и по хозяйственной части); руководители образовательных учреждений для оказания помощи педагогическим работникам образовательных учреждений, осуществляющим обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, при необходимости выделяют дополнительно учителей-предметников.

Начальник учебного сбора осуществляет общее руководство подготовкой и проведением сбора. Он отвечает: за временную разработку документов, регламентирующих его проведение, подготовку должностных лиц сборов; за согласование вопросов организации и порядка проведения сбора; за организацию взаимодействия образовательного учреждения (учебного пункта) с военным комиссариатом и соединением (войсковой частью), привлекаемыми к подготовке и проведению сбора; за организацию и состояние учебной и воспитательной работы, хозяйственную и финансовую деятельность, соблюдение мер безопасности.

Начальник штаба учебного сбора непосредственно разрабатывает план подготовки и проведения учебного сбора, расписание занятий, распорядок дня, организует размещение и перевозку граждан к местам проведения занятий и обратно, составляет заявки на получение необходимого имущества, организует и руководит внутренней службой на сборе, составляет смету расходов учебного сбора.

Заместитель начальника учебного сбора по воспитательной работе несет ответственность за организацию и проведение военно-патриотического воспитания граждан, их дисциплину и морально-психологическое состояние. Он разрабатывает план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, участвует в разработке плана спортивных мероприятий, изучает нужды и запросы граждан и принимает меры по их удовлетворению.

Заместитель начальника учебного сбора по хозяйственной части отвечает за материальное обеспечение сбора. Он совместно с командованием соединения (войсковой части) организует размещение, питание и медицинское обеспечение граждан, получает и выдает имущество, предусмотренное планом подготовки и проведения сбора, обеспечивает сохранность и ведет учет материальных средств. После окончания сбора слает полученное во временное пользование имущество и другие материальные средства, отчитывается перед командованием соединения (войсковой части) за израсходованные продукты питания.

Руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) и педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта), совместно с представителем военного комиссариата заблаговременно

согласовывают с соединением (войинской частью): время и порядок проведения занятий, количество граждан, привлекаемых к проведению учебного сбора, места размещения обучаемых в районе проведения сбора, маршруты безопасного движения к местам занятий, требования безопасности на занятиях и другие вопросы.

Учебный процесс во время учебных сборов организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом и распорядком дня. Варианты указанных документов приведены в настоящей инструкции.

Учебные сборы при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях могут проводиться путем ежедневных выездов (выходов) в поле, на стрельбище (в тир), а также на базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром.

Во время учебных сборов занятия, не связанные с выполнением упражнений стрельб, проводят педагогические работники образовательных учреждений, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, и преподаватели учебных пунктов совместно с военнослужащими, специально назначенными от закрепленных соединений (войинских частей).

Обучение граждан стрельбе из стрелкового оружия организуется командирами соединений (войинских частей) и проводится в установленном порядке на стрельбищах или в тирах военнослужащими при участии педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподавателей учебных пунктов). Для проведения стрельб командиры соединений (войинских частей) назначают ответственных должностных лиц, а также предоставляют оружие и боеприпасы.

Штабом соединения (войинской части) при разработке плана боевой подготовки соединения (войинской части) на новый учебный год в один из его разделов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образовательных учреждениях и учебных пунктах, закрепленных за соединением (войинской частью) приказом командующего войсками военного округа. В приложение к указанному плану отдельной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися.

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспечения мер безопасности во время стрельбы приказом по соединению (войинской части) назначаются старший руководитель стрельб, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной и артиллерийский техник (мастер). Кроме того, старший руководитель стрельб назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания. При стрельбах на одном участке обязанности руководителя стрельб на участке возлагаются на старшего руководителя стрельб. Требования безопасности при проведении стрельб приведены в настоящей инструкции.

До проведения стрельб педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта), детально изучает с обучающимися:

- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- устройство и порядок применения стрелкового оружия;
- порядок выполнения упражнений стрельбы.

Подготовленность каждого обучающегося к стрельбе проверяется представителем соединения (воинской части) в присутствии педагогического работника образовательного учреждения, осуществляющего обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (педагогического работника учебного пункта, осуществляющего подготовку по основам военной службы). К выполнению упражнений стрельб допускаются обучающиеся, изучившие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

Обучающиеся, не сдавшие зачет, к стрельбе не допускаются.

На занятиях по огневой подготовке обучающиеся выполняют упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат.

В муниципальных образованиях, где нет соединений и воинских частей, проведение стрельб организуется военным комиссаром на стрельбищах и в тирах, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, где законом предусмотрена военная служба, Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» и других организаций Российской Федерации (по согласованию с ними).

Организация стрельб осуществляется руководителями указанных органов и организаций в установленном ими порядке.

При отсутствии условий для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия организуется стрельба из спортивного или пневматического оружия в специально оборудованных местах.

Обеспечение питанием граждан, привлекаемых для прохождения сборов, организуемых на базе соединений и воинских частей, осуществляется соединением (войнской частью) по нормам общевойскового пайка после предварительной оплаты образовательным учреждением (учебным пунктом) его стоимости по учетным ценам, сложившимся на день отпуска, и расходов на приготовление пищи в размере 20 процентов стоимости пайка (без учета стоимости хлеба), а при проведении учебных сборов при образовательных учреждениях, других организациях — силами и средствами, определяемыми решением высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ).

Перевозка обучающихся к местам проведения занятий и обратно может выполняться автомобильным транспортом соединения (войнской части), на базе которого проводятся учебные сборы. Отпуск горючего и смазочных материалов на эти цели осуществляется после предварительной оплаты их стоимости.

Обеспечение палочным фондом и постельными принадлежностями при размещении обучающихся в полевых условиях производится за счет имущества соединения (войнской части), бывшего в употреблении и годного к дальнейшей эксплуатации, путем выдачи его во временное пользование.

Медицинское обеспечение обучающихся в период проведения учебных сборов, организуемых на базе соединения, воинских частей Вооруженных Сил РФ, других воинских формирований и органов, осуществляется в установленном порядке штатными силами и средствами медицинской службы, а при проведении сборов на базе региональных центров по подготовке граждан к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных лагерей или при образовательных учреждениях — силами и средствами, определяемыми решением высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ).

При необходимости стационарного лечения обучающиеся могут направляться в ближайшие медицинские организации государственной и муниципальной систем здравоохранения, для чего каждый обучающийся должен иметь при себе страховой медицинский полис.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов, изложенным в настоящей инструкции. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте).

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы поуважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в стрельбах и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах осуществляется в порядке, установленном федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.