

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
имени Страховой З.Х.»

Цикловая комиссия учителей физической культуры, ОБЖ,  
технологии, изобразительного искусства, ритмики.

**Рабочая учебная программа  
курса по выбору  
«Основы выбора профессии и  
профессионального самоопределения  
(предпрофиль)»  
для учащихся 8 классов  
(ФГОС ООО)**

Составлена педагогом-психологом Н.В.Власовой на основе  
авторской программы Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия:  
Программа профессионального самоопределения для  
подростков».

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СОШ № 3  
им. Страховой З.Х.»

\_\_\_\_\_  
Костельцева Т.И.  
« 07 » сентября 2018 г.



Рекомендована к утверждению на  
заседании цикловой комиссии учителей  
физической культуры, ОБЖ, технологии,  
изобразительного искусства и ритмики  
« 07 » сентября 2018 г.

\_\_\_\_\_  
Руководитель цикловой комиссии  
Жиркова Т.И.

г. Донской

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании РФ (статья 11,12,13) от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.);
2. Приказа Минобразования России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
4. Приказа Министерства Образования и Науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Распоряжения Правительства РФ №1756-Р от 29. 12. 2001г.;
6. Концепции федеральной целевой программы развития образования 2006г.;
7. Распоряжения Правительства РФ №1346-Р от 03. 09. 2005г.;
8. Приказа Министерства Образования №2783 от 18.07. 2002г. Об утверждении «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» в старших классах общеобразовательных учреждений;
9. Концепции профессионального образования;
10. Авторской программы Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков» (- М.: Генезис, 2000);
11. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка» автор-составитель Боборовская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю.(-М.: Глобус, 2007).

Продолжительность курса: 34 академических часа.

Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение учебного года.

## **Структура документа**

Настоящая рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Стремительный переход нашего общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший следующее:

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности);
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства);

- что он может (возможности и способности);
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации. Важной составляющей профессиональной ориентации учащихся является информационная работа, которая предполагает знакомство учащихся основной школы с профессиональным учебным пространством нашего региона. Такая информированность необходима для взвешенного и самостоятельного выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Настоящая программа предназначена для осуществления информационной работы с учащимися 8 классов в рамках предпрофильной подготовки и рассчитана на 34 часа.

#### **Цели программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей;
- Повысить компетентность старшеклассников в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;

4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширение границ самовосприятия, пробуждение потребностей в самосовершенствовании.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения обучающихся;

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;

3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города и региона, их развития и благополучия;

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;

3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя);

5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

#### **Особенности программы:**

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся

получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

### **Особенности организации занятий курса:**

Организация занятий по настоящей программе опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

*По результатам курса выпускники должны овладеть:*

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Критерии усвоения материала:**

1) *Информационные:*

- сформированность представления о мире профессий;

- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;

- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;

- знание о возможностях получения специального профессионального образования в своем городе и регионе.

2) *Исследовательские:*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) *Практические:*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

- определение профессиональных планов и намерений учащихся;

- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;

- знание функций и задач городского центра занятости.

### **Формы контроля:**

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;

- презентации проектов обучающихся;

- деловые игры;

- профориентационные игры;

- анкетирование.

## Тематическое планирование

(34 часа)

№ раздела	№ урока	Наименование тем	Количество часов		Примечание
			Теория	Практика	
I	<b>ЧТО Я ЗНАЮ О СВОИХ СПОСОБНОСТЯХ</b>				
	1 урок.	Самооценка и уровень притязаний.	1		
	2 урок.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.		1	
	3 урок.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.		1	
	4 урок.	Что такое стресс.	1		
	5 урок.	Определения типа мышления.		1	
	6 урок.	Внимание и память.	1		
	7 урок.	Уровень внутренней свободы.		1	
	8 урок.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1		
<b>Часов</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Всего часов</b>			<b>8</b>		
II	<b>ЧТО Я ЗНАЮ О ПРОФЕССИЯХ</b>				
	9 урок.	Классификации профессий. Признаки профессии.	1		
	10 урок.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1		
	11 урок.	Определение типа будущей профессии.		1	
	12 урок.	Интересы и склонности в выборе профессии.		1	
	13 урок.	Определение профессионального типа личности.		1	
	14 урок.	Профессионально важные качества.		1	
	15 урок.	Профессия и здоровье.	1		
16 урок.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».		1		
<b>Часов</b>			<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>Всего часов</b>			<b>8</b>		
III	<b>СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ</b>				
	17 урок.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		1	
	18 урок.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.		1	

№ раздела	№ урока	Наименование тем	Количество часов		Примечание
			Теория	Практика	
III	19 урок.	Способности к профессиям социального типа.		1	
	20 урок.	Способности к офисным видам деятельности.		1	
	21 урок.	Способность к предпринимательской деятельности.		1	
	22 урок.	Эстетические способности.		1	
	23 урок.	Уровни профессиональной пригодности.	1		
	24 урок.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1		
<b>Часов</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Всего часов</b>			<b>8</b>		
<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ</b>					
IV	25 урок.	Мотивы и потребности.	1		
	26 урок.	Ошибки в выборе профессии.	1		
	27 урок.	Современный рынок труда.	1		
	28 урок.	Пути получения профессии.	1		
	29 урок.	Навыки самопрезентации.		1	
	30 урок.	Стратегия выбора профессии.	1		
	31 урок.	Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.	1		
	32 урок.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».		1	
	33 урок	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».		1	
	34 урок			1	
<b>Часов</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Всего часов</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Итого тематических часов</b>			<b>34 часа</b>		

## Основное содержание

### **Тема № 1. Самооценка и уровень притязаний. (1 час).**

Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. *Практическая работа:* работа с анкетой на определение уровня притязаний.

### **Тема № 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час).**

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. *Практическая работа:* работа с анкетой на определение темперамента.

### **Тема № 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час).**

Чувства и эмоции человека. Влияние чувств и эмоциональных состояний на профессиональную деятельность личности. *Практическая работа:* Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Резапкиной Г.В).

### **Тема № 4. Что такое стресс. (1 час).**

Определение тревожность, стресс. Два вида стрессовых состояний эустресс и дистресс. Влияние стресса на человека и его повседневную деятельность. *Практическая работа:* работа с анкетой на оценку школьных ситуаций.

### **Тема 5. Определения типа мышления. (1 час).**

Основные характеристики мышления. *Продуктивность, Оригинальность, Любознательность, Мужество.* Типы мышления: 1. *Предметно-действенное мышление (П-Д);* 2. *Абстрактно-символическим мышлением (А-С);* 3. *Словесно-логическое мышление (С-Л);* 4. *Наглядно-образным мышлением (Н-О);* 5. *Креативность (К).*  
*Практическая работа:* работа с анкетой на определение типа своего мышления.

### **Тема № 6. Внимание и память. (1 час).**

Определение внимание и память. Различные виды памяти: *слуховая память, зрительная память моторной памятью, эмоциональная память, логическая память.*

*Практическая часть:* работа с заданием «Двойной счет».

### **Тема № 7. Уровень внутренней свободы. (1 час).**

Существенные факторы, играющие важную роль в жизни человека. Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека. Влияние уровня внутренней свободы на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение уровня внутренней свободы (методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера).

**Тема № 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». (1 час).**

Характеристики из которых складывается психологический портрет человека. Обсуждение вопросов: соответствия нашего психологический портрет нашим представлениям о себе? Качества, которые нам помогают в общении с другими людьми и осложняют наше общение с другими людьми. Что бы мы хотели изменить в себе?

*Практическая работа:* психологический кроссворд.

**Тема № 9. Классификации профессий. Признаки профессии. (1 час).**

Классификация профессий, построенная на основании существенных признаков. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда. Пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Классификация профессий по трем целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские.

**Тема № 10. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. (1 час).**

Профессия, специальность, должность. Признаки профессии. Определение формулы профессии: признаки профессий и их привлекательные цели, предметы, средства и условия труда. *Практическая работа:* определение соответствия выбранной профессии на привлекательность её характеристик (цели, предметы, средства и условия труда).

**Тема № 11. Определение типа будущей профессии. (1 час).**

*Практическая работа:* 1. Игра «Аукцион». Определение группы названий профессий через предмет труда. 2. Работа с анкетой на «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова).

**Тема № 12. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час).**

Различие интересов: по содержанию, по глубине, по длительности. Связь способности проявлять интерес с особенностями темперамента человека. Роль интереса в раскрытии и развитии способностей, в преодолении препятствий на пути к цели. *Практическая работа:* Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

**Тема № 13. Определение профессионального типа личности. (1 час).**

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Шкала приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям. *Практическая работа:* «Определение профессионального типа личности» (методика Д. Холланда, модификация Г.В. Резапкиной).

**Тема № 14. Профессионально важные качества. (1 час).**

Набор черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Профессионально важные качества отсутствие которых ничем нельзя компенсировать (порядочность, ответственность, трудолюбие).

*Практическая работа:* Игра «Молчание — знак согласия». Работа со словарем профессий для определения профессионально важных качеств шести типов личности (Р — реалистический тип, И — интеллектуальный, С — социальный, О — офисный, П — предпринимательский, А — артистический).

**Тема № 15. Профессия и здоровье. (1 час).**

Требования к здоровью человека предъявляемые профессиями. Четыре группы требований:

двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;

анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;

интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

*Практическая работа:* Задание «Медицинские ограничения профессиональной пригодности». Определение факторов, которые могут ограничить профессиональный выбор учащегося. Анкета «Мое здоровье».

**Тема № 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». (1 час).**

Обобщение знаний о мире профессий: классификация профессий, профессионально важные качества и медицинские противопоказания, различие профессии, специальности, должность. Профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья. основании информацией полученной в настоящем разделе уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать свою будущую профессию.

*Практическая работа:* работа с таблицей «Моя будущая профессия» (используя записи в тетради и результаты тестов).

**Тема № 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час).**

“Задатки”- заранее данные от природы качества особенности строения тела, органов чувств и мозга. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов, скорость и точность реакции, врожденные особенности зрения и слуха. Память, внимание, ум данные от природы, и их развитие через упражнения.

*Практическая работа:* «Определение технических способностей» (фрагмент теста механической понятливости Бенета).

**Тема № 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час).**

Условие успешной профессиональной деятельности представителей профессий умственного труда (учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и др.). Уровень общего умственного развития. Природные задатки и наследственность человека, жизненный опыт, образование, воспитание и черты характера. Подростковый возраст — время повышенной интеллектуальной активности. Качества, обеспечивающие способность к труду (ясность, гибкость, оригинальность и острота мышления, настойчивость, дисциплинированность, уверенность и самообладание). *Практическая работа:* «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.В. Резапкиной).

**Тема № 19. Способности к профессиям социального типа. (1 час).**

Типы темперамента располагающие человека к общению. Личностные особенности, затрудняющие общение. Конфликты — столкновение интересов. *Конфликтология* - раздел психологии, который изучает поведение человека в конфликтах. Предрасположенность к конфликтному поведению.

*Практическая работа:* тест на определение особенностей своего поведения в конфликтных ситуациях.

**Тема № 20. Способности к офисным видам деятельности. (1 час).**

Профессии относятся к офисным видам деятельности. Профессионально важные качества объединяющие эти профессии. Предмет труда ассоциирующиеся с этими профессиями.

*Практическая работа:* Тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация Г.В. Резапкиной).

**Тема № 21. Способность к предпринимательской деятельности. (1 час).**

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя. Свод нравственных принципов в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном Русском народном Соборе

4.02.2004 г. *Практическая работа:* 1. Оценка учащимися у себя степени развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя.  
2. Анкета «Акулы» и «дельфины», выбор из пары высказываний.

**Тема № 22. Эстетические способности. (1 час).**

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Различие между «мыслителями» и «художниками».

*Практическая работа:* работа с анкетой «Мыслитель или художник».

**Тема № 23. Уровни профессиональной пригодности. (1 час).**

Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Прямая профнепригодность. Скрытая профнепригодность. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Относительная профпригодность, абсолютная профпригодность. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности. Классификация типов по отношению человека к труду, Э. Фромм.

**Тема № 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». (1 час).**

*Практическая работа:* Обобщение знаний о способностях и профессиональной пригодности. 1. Работа с таблицей «Мои способности» на определение степени сформированности своих способностей у учащихся. 2. Психологический кроссворд.

**Тема № 25. Мотивы и потребности. (1 час).**

Важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Мотивация человека и его жизненные цели. Профессиональная мотивация. Внепрофессиональная мотивация.

«Низшие и высшие» потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.

*Практическая работа:* «Определение мотивации» (методика Головахи).

**Тема № 26. Ошибки в выборе профессии. (1 час).**

Отождествление профессии со школьным предметом. Ориентация на мнение случайных людей. Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней. Выбор профессии «за компанию». Недостаточный учёт своих способностей. Незнание или недооценка своих психологических особенностей. Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии. Выбор исключительно по признаку престижности. Игнорирование медицинских противопоказаний. *Практическая работа:* Игра «Оптимисты и скептики».

**Тема № 27. Современный рынок труда. (1 час).**

Рынок труда. Специалист и работодатель («продавец» и «покупатель»). Конфликт интересов. Работодатель и уровень притязаний, работник и заработная плата.

*Практическая работа:* «Мышеловки». Варианты заманчивых предложений. Знакомство с некоторыми "мышеловками" и их принципом работы.

**Тема № 28. Пути получения профессии. (1 час).**

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в городе Калининграде, Калининградской области, а также Москве и Санкт-Петербурге. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

*Развивающие процедуры:* Просмотр информационных буклетов ССУЗов и ВУЗов города и

региона, а также визитные карточки крупных предприятий города Калининграда.  
*Практическая работа:* «Матрица профессионального выбора». Определение учащимися самых привлекательных для себя вариантов предметов труда и видов деятельности.

**Тема № 29. Навыки самопрезентации. (1 час).**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. *Практическая работа:* деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.

**Тема № 30. Стратегия выбора профессии. (1 час).**

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.  
*Практическая работа:* конференция «Профессия, которую я выбираю» - подготовка к защите профориентационных проектов - презентация профессий.

**Тема № 31. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права. (1 час).**

Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Документы необходимые для трудоустройства. Основы трудового законодательства. Порядок оформления трудовых отношений. Трудовой договор (контракт). Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.

**Тема № 32. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». (1 час).**

Обобщение полученных знаний 1) об особенностях своей самооценки, нервной системы, мышления, внимания, памяти; 2) о мире профессий — различных подходах и классификациях, содержании различных профессий, требованиях профессии к человеку, 3) о своих уточненных профессиональных интересах; 4) о понятиях «способности», «профессиональная пригодность», «призвание»; роли мотивов и потребностей в жизни человека; 5) о рынке труда и образовательных услуг.

*Практическая работа:* SWOT-анализ —Strengths (Сила), Weaknesses (Слабость), Opportunities (Возможности), Threats (Угрозы).

**Тема № 33. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия» (2 часа).**

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». Отражение в работе информации, полученной в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), определение и обоснование личного профессионального плана.

Конкурс в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

## Список литературы и интернет ресурсов:

### Для учителя:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» Москва, Про-Пресс, 2004.
2. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения. Учебно-методическое пособие для учителей. - СПб, 2005.
3. Боборовская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка» методическое пособие. - Москва, Глобус, 2007.
4. Гилязетдинова Т.М., Роженко В.А. "Программа элективного курса "Мой выбор"
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону, Феникс, 1996.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки (Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов). Учебно-методическое пособие.- Москва, "Генезис", 2006.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. Научно-популярное издание, - Москва, "Генезис", 2002.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков (Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов). Учебно-методическое пособие. -- Москва, "Генезис", 2004.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — Москва, ВАКО, 2005.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. - Москва, «Академия», 2005.
11. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9-классов. Программа курса. Методическое пособие для учителя. Москва, "Академия", 2004.
12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9-классов. Учебное пособие. Москва, "Академия", 2004.

## **Интернет ресурсы:**

- а) Краткий толковый словарь иноязычных названий профессий и специальностей:  
<http://www.estraborta.ru>
- б) Новые профессии: <http://job.informika.ru>
- в) Экскурс по современному офису: <http://www.job-today.ru>
- г) Описания вакансий на сайте трудоустройства: <http://www.vakansii.com.ua>
- д) Статьи, описания, рассказы о профессиях: <http://www.zarplata.ru>
- е) Портал "Учеба.ру", раздел "Профессии" Более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по области деятельности - характеристики (профессиограммы) и описания.  
<http://metodkabi.net.ru>