

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Методическое объединение учителей начальных классов

Рабочая учебная программа по русскому языку для учащихся 1 классов

Составлена учителями начальных классов: Осьминкиной И.Н, Ганжа Л.В., Приходько И.М., Дрыженко О.А. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе примерной авторской программы «Русский язык» (автор С.В.Иванов) примерных программ начального общего образования, образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» и учебного плана

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная
школа № 3»

Т.И.Костельцева

«31» августа 2017 г.



Рекомендовано к утверждению на заседании

методического объединения учителей

начальных классов

«30» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения

учителей начальных классов

 И.Н.Осьминкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 1 КЛАССА

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
- примерной программы по учебным предметам «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа» — М. : Просвещение, 2011.
- примерной авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым СВ., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» научный руководитель Н.Ф. Виноградова), «Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Начальная школа 21 века» автор-составитель Е.С. Галанжина, -М.: «Планета», 2014.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе.

Основные положения федерального государственного стандарта начального общего образования (учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся; учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания; обеспечение преемственности дошкольного начального образования) помогают реализовать положения системно-деятельностного подхода в период обучения грамоте.

Основными ценностными ориентирами курса «Русский язык. Обучение грамоте» являются:

- направленность на формирование умения учиться;
- направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;
- личностно - ориентированная направленность;
- направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и его осознанность.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

-- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; грамотного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор первоклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В первом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится *165 часов* (5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Часы распределяются в следующей пропорции. На изучение курса «Обучение грамоте» отводится 80-110 часов (в зависимости от уровня класса). На изучение курса «Русский язык» отводится 55-85 часов. Программы

предусматривает следующее распределение часов: «Обучение грамоте» - 80 часов (1 полугодие), «Русский язык» - 85 часов (2 полугодие).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Русский язык. Обучение грамоте**

| <i>№</i> | <i>Содержание программного материала</i> | <i>Количество</i> |
|----------|--|-------------------|
| 1 | Введение | 5 часов |
| 2 | Подготовительный период | 15 часов |
| 3 | Основной период | 60 часов |
| | ИТОГО | 80 часов |

Русский язык

| <i>№</i> | <i>Содержание программного материала</i> | <i>Количество</i> |
|----------|--|-------------------|
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 20 часов |
| 2 | Графика и орфография | 20 часов |
| 3 | Слово и предложение. Пунктуация | 22 часа |
| 4 | Развитие речи | 23 часа |
| | Итого | 85 часов |

Содержание программы.

Содержание курса «Русский язык. Обучение грамоте»

| Тема | Содержание курса | Универсальные учебные действия |
|---------------------|--|---|
| Слово и предложение | Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения | <i>Моделировать</i> состав предложения. <i>Корректировать</i> предложения, содержащие смысловые ошибки. <i>Выделять</i> существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. <i>Контролировать</i> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |

| | | |
|----------|---|--|
| Фонетика | <p>Единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой).</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак-рак</i>). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.</p> | <p><i>Моделировать</i> звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков.</p> <p><i>Сравнивать</i>, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p><i>Классифицировать</i>: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные - согласные и т.д.); слова по количеству слогов и месту ударения. <i>Анализировать</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>Обосновывать</i> выполняемые и выполненные действия.</p> <p><i>Осуществлять</i> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p><i>Контролировать</i> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><i>Объяснять</i> причину допущенной ошибки.</p> |
| Графика | <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Позиционный способ обозначения звуков буквами.</p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.</p> <p>Сравнительный анализ буквенных записей слов с</p> | <p><i>Соотносить</i> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><i>Соотносить</i> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами - названиями картинок.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</p> | <p><i>Дифференцировать</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <i>Классифицировать</i> слова в зависимости от способа обозначения звука [й']. <i>Структурировать</i> последовательность слов в алфавитном порядке. <i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. <i>Объяснять</i> причину допущенной ошибки.</p> |
| <p>Чтение</p> | <p>Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на</p> | <p><i>Применять</i> знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов. <i>Сравнивать</i> слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. <i>Осознавать</i> смысл прочитанного. <i>Находить</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определять</i> основную мысль прочитанного произведения. <i>Обсуждать</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументировать</i> своё мнение при обсуждении содержания текста. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде. <i>Использовать</i> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от целей</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> | |
| <p>Восприятие художественного произведения (уроки проводятся один раз в неделю)</p> | <p>Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником. Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»). Первоначальное знакомство с литературными жанрами - стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> | <p><i>Осознавать</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Понимать</i> информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте. <i>Определять</i> основную мысль текста. <i>Различать</i> стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предло-</p> | <p><i>Анализировать</i> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. <i>Составлять</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объяснять</i> последовательность своих действий. <i>Моделировать</i> буквы из набора элементов. <i>Анализировать</i> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. <i>Группировать</i> буквы по разным</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | <p>жений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.</p> | <p>основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. <i>Осознавать</i> смысл написанного. <i>Контролировать</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Контролировать</i> этапы своей работы при списывании. <i>Принимать</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. <i>Оценивать</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).</p> |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (<i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений.</p> | <p><i>Группировать</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. <i>Объяснять</i> свои действия. <i>Применять</i> изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку. <i>Осознавать</i> алгоритм списывания. <i>Контролировать</i> и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. <i>Использовать</i> орфографическое чтение как средство контроля правильности написанного. <i>Исправлять</i> ошибки, допущенные на изученные правила, и объяснять свои действия</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> | <p><i>Строить</i> устное речевое высказывание. <i>Составлять</i> небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. <i>Составлять</i> небольшие описательные и повествовательные рассказы. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Осознавать</i> недостаточность</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок</p> | <p>имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включаться</i> в совместную работу. <i>Высказывать</i> собственное мнение и обосновывать его.</p> |
|--|---|--|

Содержание курса «Русский язык»

| Тема | Содержание (стандартный уровень) | Содержание (нестандартный уровень) |
|----------------------|--|---|
| Фонетика и орфоэпия. | <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p> | |
| Графика и орфография | <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного</p> | <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - сочетания чк, чн, - перенос слов по слогам без стечения согласных; -безударный проверяемый гласный</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>состава в словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - обозначения гласных после шипящих (<i>ча - ща, чу - чу, жи - ши</i>), - знаки препинания в конце предложения. <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> | <p>в корне слова.</p> |
| <p>Слово и предложение. Пунктуация</p> | <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.</p> | <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</p> |
| <p>Развитие речи.</p> | <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в</p> | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного ре-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> | <p>шения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p> |
|--|---|---|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстаивать её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются следующие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких мета предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу- щу, жи - ши под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- ~ правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач:
 - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
 - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
 - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
 - уметь задавать вопросы;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- ~ решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
 - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
 - использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится различать:

-звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

кратко характеризовать:

-звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

-выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;

- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- переносить слова по слогам без стечения согласных;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;

- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- ~ вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- различать звуки и буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» учащиеся получат возможность научиться;

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых первоклассниками с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

В условиях безотметочного обучения учитель определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную таблицу. Таблица заполняется по мере прохождения разделов программы. Учитель может либо вписать фамилии учеников, либо закодировать их. Условные обозначения: «+» («уровень достигнут»), «-» («требуется дополнительной работы»).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2015
2. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вента- на-Граф, 2015
3. Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М.М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2015 - (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).

Учебно-методическая литература:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс. Комментарии к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация, Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты.

Диагностические работы, Разработки уроков. Разработки родительских собраний, / С.А. Зенина, А.Н. Медведева [и др.]; - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).

3. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.-М.:Вентана-Граф. 2012.

4 .Рабочие программы. Начальная школа . 1 класс. УМК «Начальная школа 21 века». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост: Е.С. Галанжина. Москва: Планета, 2013. -(Образовательный стандарт)