Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. Страховой З.Х.»

Методическое объединение учителей английского языка

Рабочая учебная программа по английскому языку для учащихся 5 - 9 классов

(ΦΓΟC ΟΟΟ)

Составлена учителями английского языка Костюриной В.Н., Ольшанской И.А., Погадаевой Н.Н., Лясниковым Д.О. на основе программы курса «Английский язык» для 5 – 9 классов (авторы О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина и др.) и авторской программы по английскому языку (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы (авторы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова)

Direct, Hill. Stalla, 5.	.ш.перегудова)
«УТВЕРЖДАЮ»	Рекомендована к утверждению на
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3	заседании методического объединения учителей английского языка
MM. CTPAXOBON 3.X.» Mef	«30 » авијста 2018 г.
Koctensheba III.	Руководитель методического объединения Погадаева Н.Н.
г. Донской	

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2. фундаментального ядра содержания образования;
- 3. основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3";
- 4. программы курса английского языка к УМК «Английский язык нового тысячелетия» (New Millennium English) под редакцией О.Л.Гроза, М.Л. Мичурина и др.) для 5-11 классов общеобразовательных учреждений;
- 5. авторской программы по английскому языку (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; авторы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова).

Данная программа рассчитана на учащихся, изучающих английский язык по следующим учебникам:

- 1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение», 2016
- 2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение», 2017
- 3. Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Обнинск, Титул, 2014.
- 4. Дворецкая О.Б. "Английский язык нового тысячелетия". 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Обнинск, Титул, 2014
- 5. Гроза О.Л. "Английский язык нового тысячелетия". 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Обнинск, Титул, 2014

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа предназначена для V-IX классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и полностью соответствует авторской программе. Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Особенности содержания учебного предмета.

Особенности рабочей программы обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников.

Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них возникают вопросы:

- -продолжать ли образование в полной средней школе (10-11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- -если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне базовом или профильном;
 - -если на профильном уровне, то какой профиль выбрать.

Предпрофильная подготовка проводится в 8-9 классах. Она способствует выявлению потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех составляющих: языковой, речевой, социокультурной\межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Поэтому обучение носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в VII—классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка,

к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- Образование, развитие, воспитание;
- Первичное профессиональное самоопределение.

Используемые технологии обучения:

- Технология коммуникативного обучения (Пассов Е.И.)
- Технология современного проектного обучения (Шацкий С.Т.)
- Тестовая технология (Аванесов В.С., Блонский П.П.)
- Личностно ориентированное обучение (Якиманская И.С.)
- элементы эмоционально- смыслового метода Игоря Шехтера.

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
 - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
 - необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Ведущие формы и методы обучения: Программа предусматривает использование

следующих видов и форм работы:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов. Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум.)

- таких методов как:
- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.
 - 5) Метода проектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного

общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка, и предусматривает 510 часов (3 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 5 — 9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Согласно годовому графику МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на

- 102 часа (34 недели) в 5 классе,
- 102 часа (34 недели) в 6 классе,
- 102 часа (34 недели) в 7 классе,
- 102 часа (34 недели) в 8 классе,

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Класс	Объем диалога	Объем монологического высказывания
5-7	От 3 реплик со стороны каждого	8-10 фраз
	учащегося	
8-9	До 4-5 реплик со стороны каждого	10 – 12 фраз. Продолжительность монолога 1,5 –
	учащегося. Продолжительность диалога	2 минуты (9 класс)
	2,5 – 3 минуты (9 класс)	

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания – время звучания текстов – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания – время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации— время звучания текстов — до 1,5 минут.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного	перевода), а также	справочных 1	материал	ов; уметь оценив	ать полученную
информацию, выражат		•	•	•	
— читать	аутентичные	тексты	c	выборочным	пониманием
значимой/нужной/инт	ересующей информал	ции.			
В письменной р	оечи:				
— писать к	ороткие поздравлени	ия с днём рож	кдения и	другими праздни	ками, выражать
пожелания (объёмом 3	60—40 слов, включая	адрес);			
— заполнят	гь формуляры, бланкі	и (указывать і	имя, фамі	илию, пол, гражда	нство, адрес);
— писать л	ичное письмо с опор	рой и без опо	ры на об	разец (расспраши	ивать адресата о
его жизни, делах, сооб		-		-	совет, просить с
чём-либо). Объём личн	ного письма — около	о 100—110 сл	ов, включ	ная адрес;	
— составля	ть план, тезисы ус	тного или п	исьменно	ого сообщения,	кратко излагаты
результаты проектной	деятельности.				
Языковая компо	етенция:				
— примене	ние правил написани	ія слов, изучеі	нных в ос	сновной школе;	
— адекватн	юе произношение и	различение и	на слух і	всех звуков инос	транного языка
соблюдение правильно	ого ударения в словах	х и фразах;			
— соблюде	ние ритмико-интон	национных	особенно	стей предложен	ий различных
коммуникативных ти				отрицательное,	побудительное);
правильное членение і					
	вание и употреблен			вначений изученн	ых лексических
единиц (слов, словосоч	<u>=</u>	-			
-	вание и употребле	-	и основи	ных морфологич	еских форм и
синтаксических констр	• •				
	признаков изученны				
глаголов, модальных г				ествительных, сте	пеней сравнения
прилагательных, место		-	*	,	
— знание о	сновных различий си	истем иностра	нного и р	усского/родного	языков.
	ая компетенция:				
	национально-культур	ных особенно	остей реч	невого и неречево	ого поведения в
своей стране и странах	•				
-	вание и употреблени	•		-	
этикета (реплик-клиш	е, наиболее распро	странённой о	ценочної	й лексики), прин	ятых в странах
изучаемого языка;	~ v 1	U		,	
	потребительной фон		-		-
некоторых распростра			_	-	
	гво с образцами худ	ожественнои,	, пуолиці	истическои и нау	чно-популярной
литературы;		E	6-		
-	вление об особеннос	-		• • •	-
языка (всемирно извес	лных достопримечат	тельностях, ві	ыдающих	ся людях и их вк	ладе в мировую
культуру);	DIIAIIIIA O OVOTIOTRO II *	MANUAL DAY	NO TIME	chosii cresuut u c	Pholi Hovelower
=	вление о сходстве и р	азличихх в ТГ	ладициях	своси страны и С	гран изучасмого
языка; пониман	ие роли владения ин	OCT h auutimia	ISPIKSMIY L	CORNEMEDUOM MI	ne
попиман	пе роли владения ин-	остранными я	SDIKUMII F	о современном ми	ρ . .

<u>Компенсаторная компетенция</u> — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы по иностранному языку.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+ to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ullet распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that:
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love / hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Іи ІІ, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного курса 5 класс

Предметное содержание речи

Unit 1. Давайте дружить

Лексика раздела: spare time, to do difficult puzzles, to take photos, exciting, to go on (take) trips, to ride bikes (bicycles), timetable, Geography, Technology, наречия частотности.

Грамматика: повторение времён Present Simple (вопросы), Past Simple (правильные и неправильные глаголы), Future simple (вопросы); отрицательные предложения со словом either.

Unit 2. Правила безопасности школьников

Лексика раздела: address, alone, anywhere, before, to be cautious (of), to care (about), danger, e-mail, to open e-mail, fair, to follow, to hurt, if, permission, safe, safety, to trick, permission.

Грамматика: модальные глаголы must, should, have to, may / might; сравнение похожих и непохожих качеств предметов (also, too, either, but).

Unit 3. Мы должны помогать людям, которые рядом

Лексика раздела: neighbourhood, to do the shopping, to pick up litter, to collect secondhand books, local hospital, to do tricks, to rake leaves, to wash off graffiti, to sew, elderly and lonely people, наречия (yet, just, already).

Грамматика: Present Perfect для описания действия, имеющего отношение к настоящему. Суффикс существительных –tion. Сложные слова.

Unit 4. Будни и выходные. Каникулы и путешествия по Великобритании

Лексика раздела: an area, a souvenir, a tourist, a valley, to admire, a hamburger, to remember, a festival, to hear (heard) from, to say (said) hello, ancient, foreign.

Грамматика: порядок слов в предложении; Present Continuous для описания действия, происходящего в момент речи; глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous.

Unit 5. Мои любимые праздники

Лексика раздела: choose, eggs, lights, light fireworks, presents, stockings, hang, wear fancy dress, raise a flag, wrap presents.

Грамматика: предлоги времени (повторение); степени сравнения прилагательных (повторение), словообразование –al; Past Progressive для описания действия, происходившего в определённый момент в прошлом

Unit 6. Мы побывали в Англии

Пексика раздела: a sight, an excursion, whole, ever, an experience, Why not ...? I'd like to ... a queen. **Грамматика:** Past Simple для описания действий, которые начались и закончились в прошлом, с указанием времени и для описания повторяющихся действий в прошлом (повторение); Past Continuous для описания длительных действий в прошлом (повторение); Present Perfect для описания прошедших событий, результат которых имеет отношение к настоящему.

Unit 7. Мои будущие каникулы

Лексика раздела: to arrive in / at, in (через), to relax, to tour, on board, expensive, a voyage, a goal, to be ill, nervous, to plant, to sail, owner, to score, to run a temperature.

Грамматика: Present Continuous для выражения планов на будущее; going to (собираться что-то делать) – повторение; модальный глагол shall; Future Simple – действие в будущем (повторение).

Unit 8. Мои лучшие впечатления

Лексика раздела: holiday fair, autumn festivals, competition, compete, folk music, tell jokes, traditional food, get prizes.

Грамматика: суффикс существительного -ment.

6 класс

Предметное содержание речи

Unit 1. Внешность.

Лексика раздела: appearance, to look like, handsome, good-looking, attractive, ugly, medium-height, plump, slim, fair, wavy, straight, red (рыжий), turned-up, comfortable, smart, super, cool, awful, a top, a cap, a jumper, a tracksuit, a pullover, a suit, a jacket, a shirt, trainers, alike, as ... as, a bit, less, much, that's why.

Грамматика: порядок прилагательных, степени сравнения прилагательных.

Грамматика для повторения: притяжательный падеж существительных.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- использовать прилагательные для сравнения двух человек или предметов, подчёркивая их сходство или указывая на их различие;
- вести беседу о внешности человека;
- описывать внешность по фотографии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать своё мнение о внешности человека;
- Писать личное письмо с опорой на образец.

Unit 2. Какой у тебя характер?

Лексика раздела: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to bully, to call smb names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, a fault, so.

Грамматика для повторения: времена Present Simple, Present Progressive.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- выражать согласие / несогласие; приносить извинения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать характер своего любимого героя;
- писать личное письмо с выражением благодарности.

Unit 3. Дом, милый дом.

Лексика раздела: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner, in the middle of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to opposite, a piece of furniture, own, a refrigerator, running

water, a TVset, a wall unit, it takes (sb) time (to do sth), a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand.

Грамматика:

- словообразование: суффикс прилагательных ful;
- модальный глагол "shall"

Грамматика для повторения: времена Present perfect и Past Simple

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- образовывать прилагательные с помощью суффикса ful,
- предлагать помощь, используя модальный глагол "shall"

Учащиеся получат возможность научиться:

• рассказывать жизни человека в прошлом и будущем.

Unit 4. Любишь ходить по магазинам?

Лексика раздела: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, a dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell (sold), tea, a tin, enough, (a) few, (a) little, a recipe, to carry, to cost, a price, cheap, too.

Грамматика: количественные местоимения (a) few, (a) little, a lot of, lots of, many, much Грамматика для повторения: времена Past Simple, Past Progressive

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- выражать просьбу, используя глаголы can / could
- вести диалог-расспрос «В магазине»

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать своё отношение к покупкам,
- планировать трату карманных денег.

Unit 5. Болезни

Лексика раздела: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut (cut), a dentist, to drink (drank, drunk), earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt (hurt), an illness, medical (check), medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, be used to (doing), That's a pity! What's the matter?

Грамматика: модальные глаголы "must", "should" для выражения долженствования; "shall" для инструкции о дальнейших действиях.

Грамматика для повторения: времена Past Simple, Present Perfect, Past Progressive.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- давать советы о здоровом образе жизни;

Учащиеся получат возможность научиться:

• выражать сочувствие.

Unit 6. Погода

Лексика раздела: above (zero), below, to dislike, dry, to freeze (froze, frozen), frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet, to clear up.

Грамматика: словообразование (прилагательные с суффиксом –у); отрицательная приставка "dis"; придаточное предложение реального условия (First Conditional). Present Progressive и "be going to" для выражения будущего действия.

Грамматика для повторения: The Future Simple Tense.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме.
- вести диалог и рассказывать о погоде,
- строить планы на будущее.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять прогноз погоды.
- Выражать отношение к природным погодным явлениям.

Unit 7. Профессии

Лексика раздела: an accountant, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, a building, a deliver, to design, a law, an order (порядок), to organize, to produce, to repair, fortune, to make a fortune, to grow up, to move (переезжать), soap, navy, an order (орден), to serve, a net.

Грамматика: Past Perfect для описания завершённого действия в прошлом; модальные глаголы must, have to для выражения долженствования, необходимости; суффиксы существительных –er, -ing.

Грамматика для повторения: произношение дат.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- говорить о необходимости и обязательных действиях с помощью must, have to;
- говорить о будущей профессии.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выражать мнение о своих обязанностях (учёба в школе).

7 класс

Предметное содержание речи

Unit 1. Общение (Будь на связи)

Лексика раздела: Communicate, conversation, eye contact, keep arms and legs crossed, lean back, shake hands, use an open/closed picture, I'm afraid not. It does not matter. Sure, request, response Could you/ Can you? Dial, exit, hang up, insert, notice, park, pick up, queue. ape, attract, bark, male, equivalent, heading, language, noise, scratch, ban, fine, hang over the phone, mobile phone, organized, safe, text message, stay in touch with smb, target texting, Answer phone, be back, be out, call, certainly, hold on, leave/take a message, phone box, phone directory, phone number, phone card ring smb back

Грамматика – модальный глагол should для выражения совета. Структура No V-ing для выражения запрета. Структура want smb do smth. Словообразование – сложные слова

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

• правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;

- грамматически правильно употреблять модальный глагол should для выражения совета; структуру No V-ing для выражения запрета; структуру want smb do smth;
- вести беседу между друзьями в школе и по телефону;
- давать совет, обращаться с просьбой и благодарить, реагировать на просьбу другого человека;
- читать и понимать простые инструкции, записки, знаки и предупреждения, статьи из энциклопедии о животных;

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать своё мнение и давать аргументацию;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- писать записки и предупреждения; небольшие статьи для энциклопедии; смс сообщения на английском языке.

Unit 2. Спорт (На старт, внимание, марш!)

Лексика раздела: Aerobics, athletics, bowling, fitness, training, karate, ping pong, squash, weight training, wrestling, ambitious, be disciplined, build up, earn, hard-working, have sth in common, on time, well-organized, exercise, jog, miss, jogging, overweight, sports kit, take up, tracksuit, be against, be for, complete, complain, kick, kick out, pass, shout, treat, I agree that, also gym, anywhere, marathon, What's more..., In addition, believe, be sure, In my opinion, negative, Olympic Games, optimistic, positive, waste

Грамматика — So do/would/can/did/have I. / I don't. Neither do/would/can/did/have I. / I do. Условные предложения 2 типа. Словообразование — сложные слова (существительные)

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- грамматически правильно употреблять структуру So do/would/can/did/have I. / I don't. Neither do/would/can/did/have I. / I do и условные предложения 2 типа;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о спорте, высказывать своё мнение об Олимпийских играх, подходящих видах спорта для мальчиков и девочек, давать аргументацию, почему нужно заниматься спортом;
- читать тексты о спорте с разными стратегиями;

Учащиеся получат возможность научиться:

- правильно использовать основные способы словообразования сложных слов
- брать интервью со спортсменами;
- соглашаться/ не соглашаться по спорным вопросам;
- писать письмо совет, е-mail заявку на участие в марафоне

Unit 3. Музыка

Лексика раздела: choir folk, energetic, habit loud, musical, per cent, relaxing, similar taste wake up, audience, band poet, composer, experienced, expert, guitarist, improvise, lyrics, perform, performance, performer, rapper, rhyming, bagpipes, banjo, drums, keyboards, saxophone, violin, while, while, do karaoke, brilliant, because of, catchy, chart hit, excellent, go along with, incredible, original, special effects, tune, music video, vocalist

Грамматика – Настоящее завершено - длительное время.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- грамматически правильно употреблять настоящее завершено длительное время;
- говорить о разных стилях музыки, песнях, музыкантах и музыкальных инструментах, о прошлых привычках, о биографии;
- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- брать интервью с известными музыкантами;
- понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме; читать короткие тексты с пониманием основного содержания;

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать мнение по спорным вопросам;
- писать отчет, отзыв на песню;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Unit 4. Страны изучаемого языка. США (Звезды и полоски)

Лексика раздела: amazing, capital, deer, stretch, an excuse for missing a lesson, cut class, do well in a test, exchange, explanation, miss a lesson, pajamas stay with a host family, babysit hire, do the yard work, good habits independent make money, responsible, save money, advertise, baggy, canvas, denim, introduce, label, material, tear, worn-looking, cellar throw, damage, destroy, injure, pick up, push over, tear off, tornado, barbecue, colony, congress, fireworks, independence, parade, protest against, take command

Грамматика — Сложное дополнение. Употребление модальных глагола can/can't для выражения правил. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Прошедшее простое время страдательного залога.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- грамматически правильно употреблять сложное дополнение, модальный глагол can/can't для выражения правил, существительные, имеющие только форму единственного числа, прошедшее простое время страдательного залога;
- говорить о правилах, одежде, способах празднования фестивалей;
- описывать впечатления;
- выражать мнение по спорным вопросам;
- читать тексты с разными стратегиями о популярных профессиях, об истории джинсов, торнадо, истории США, расписание событий;
- писать праздничную открытку, правила, аргументированное высказывание, сообщение для выпуска новостей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- писать праздничную открытку, правила, аргументированное высказывание, сообщение для выпуска новостей;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

Unit 5. Кино (На экране)

Лексика раздела: disappoint, extremely, fascinate, impressive, really, thrill, touch, an action film, part, cartoon, comedy, documentary, fantasy, historical, horror film, a love story, thriller, science, fiction, western, directed by, animate, animation, animator, detailed, figure stuff, ordinary, object, plasticine, practice, cliff huge, be irritated, thirsty, rich, stare tiny, mutter, film script, hypnotise, paralyse, setting stage, directions

Грамматика — прилагательные, оканчивающиеся на —ing/ -ed. Настоящее простое время для написания сюжета и сценария фильма. Прошедшее простое время для повествований.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- грамматически правильно употреблять прилагательные, оканчивающиеся на —ing/ -ed; настоящее простое время для написания сюжета и сценария фильма; прошедшее простое время для повествований;
- понимать разговор подростков о мультфильмах;
- говорить о фильмах, мультфильмах, сценах из фильмов;
- описывать впечатления и выражать мнение о фильмах;
- читать тексты с разными стратегиями о фильмах, раскадровку и сценарий фильма;
- писать мнение, отзыв о фильме, сценарий фильма.

Учащиеся получат возможность научиться:

- писать мнение, отзыв о фильме, сценарий фильма;
- правильно оформлять прямую речь на письме;
- преобразовывать один тип текста в другой;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

Unit 6. Дружба. Я в этом мире

Лексика раздела: adventurous, artistic, bubbly, caring, chatty, confident, doodle, dreamy, fun-loving, hairdo, hard-working, home-loving, outgoing, romantic, selfish, shy, unselfish, as long as, chatterbox, friendship, join a club, lost, make friends, nervous, bully, call someone names, depressed, lonely, pick on, tease, turn into, argument, compromise, mediator, reserve, solution

Грамматика – Настоящее завершенное время. Условные предложения 2 типа.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- грамматически правильно употреблять настоящее завершенное время и условных предложений 2 типа;
- понимать короткие разговоры подростков, рассказ о лучшем друге Барбаре;
- рассказывать историю о том, как познакомился с лучшим другом;
- описывать характер, начать и поддержать разговор с незнакомым человеком;
- говорить о нереальных ситуациях и давать совет, используя условные предложения 2 типа;
- читать тексты с разными стратегиями о дружбе и друзьях;
- писать историю о том, как познакомился с лучшим другом, описание лучшего друга, письмо совет.

Учащиеся получат возможность научиться:

- говорить о нереальных ситуациях и давать совет, используя условные предложения 2 типа;
- писать историю о том, как познакомился с лучшим другом, описание лучшего друга, письмо совет;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

Unit 7. Из прошлого в будущее

Пексика раздела: cloth, earth, glass, leather, metal, paper, plastic, stone, wood, be used for doing sth, be made of sth, perhaps, probably, Perhaps it was... It was probably used for, fork, full, knife, plate, spit, spoon, throw, wipe, awful, be in the services, grow up, homesick, pain, serviceman, war **Грамматика** — Значимое отсутствие артикля с существительными, обозначающими материалы. Способы выражения предположений. Косвенная речь.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- грамматически правильно употреблять нулевой артикль с существительными, обозначающими материалы, знать способы выражения предположений, правила перевода в косвенную речь;
- понимать воспоминания Нэнси Поттер, радио программу «Счастливые подростки»;
- сравнивать, выражать мнение;
- высказывать предположение и приводить доказательства;
- говорить о предметах из прошлого, о жизни в прошлом, о правилах поведения за столом, о школах в прошлом;
- читать тексты с разными стратегиями о прошлом, правилах поведения за столом, отрывок из «Приключений Тома Сойера»;
- писать описание предмета, короткое сообщение, правила поведения за столом.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать свое мнение и сравнивать его с мнениями других;;
- высказывать предположение и приводить доказательства;
- писать описание предмета, короткое сообщение, правила поведения за столом;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

Unit 8. Исследования. Мир таинственного

Лексика раздела: alibi, bank, robber, clue, detective, investigate, investigator, ruin (v), suspect (n), suspect (v), witness (n), witness (v), solution, steal, explode, explosion, theory, archaeologist, disappear, disappearance, hieroglyph, ancient, human

Грамматика — Косвенные вопросы. Словообразование — конверсия. Определенный артикль с географическими названиями.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- грамматически правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;
- понимать по радио детективные истории «Дело об испорченных розах», «Египетская марка», радио новости, интервью с археологом;
- расспрашивать, используя косвенные вопросы;
- высказывать мнение;
- читать тексты «Дело об испорченных розах», «Египетская марка» с разными стратегиями, «Сибирская загадка», статьи из журналов о таинственных местах;
- писать письмо по плану.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать статьи из журналов о таинственных местах;
- писать письмо по плану, высказывая свое отношение к наказаниям;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Unit 9. Космос зовет

Лексика раздела: astronaut, distant, orbit, solar system, moon, nearly, rotation, universe, agency, connect, construction, create, defend, era, explore, launch, module, several, attach, cabin, commander, course, crew, flight, engineer, float, sleeping bag, certificate, chief, crew member, experienced, flexible, intelligent, reliable, overlook, provide, single, spacesuit, view, exotic, giant, incredible, laser, level, purify, recycle, repair, spaceport, sunlight

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- грамматически правильно употреблять артикль с названиями планет;

- понимать интервью с американским космонавтом;
- говорить о планетах Солнечной системы, МКС и исследовании космоса, жизни в космосе, космической еде, чертах характера, важных для члена экипажа;
- запрашивать и сообщать информацию;
- описывать придуманный космический город;
- читать с разными стратегиями статьи из журналов и интернета, брошюры о космосе;
- заполнять форму, писать дневник придуманного космического путешествия.

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать придуманный космический город;
- заполнять форму, писать дневник придуманного космического путешествия;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Unit 10. Добро пожаловать в Россию

Лексика раздела: diverse, ethnic group, impressive, magnificent, own, scenery, temperate time zone, vast, achieve, female, found, introduce, invent, modernize, profession, reorganize, battle, conquer, invisible, miracle, prince, rob, shore, take prisoner, clay, craft, lace, porcelain, pottery, really, shawl, souvenir, taste, tray, type, chance, horse, pot, sack, sliding tobogganing, tug-of-war, admire, beauty, boat, cool off, exhibition, sunrise.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- говорить о родном городе и его истории, о местных ремеслах, о людях, которыми гордишься, о праздниках России и в родном городе;
- понимать легенду о Китеже, интервью о Грушинском фестивале;
- понимать говорить о родном городе и его истории, о местных ремеслах, о людях, которыми гордишься, о праздниках России и в родном городе;
- выражать мнение и предпочтения;
- читать с разными стратегиями статьи из энциклопедии о России, из журналов про Сабантуй и Масленицу, тексты о знаменитых русских, путеводители для туристов;
- писать о знаменитых людях, описание предмета, праздника, письмо -приглашение.

Учащиеся получат возможность научиться:

• описывать, чем славится свой город / деревня / село (малая родина); составлять буклет для туристов

8 класс Речевая компетенция. Предметное содержание речи

Раздел	Тема	Количество часов
	8 класс	
I	Мир подростков	10
II	Покупки	11
III	Внутренний мир и самооценка подростков	11
IV	Выдающиеся люди	10
V	Наши способности	8
VI	В гостях хорошо, а дома лучше	10
VII	Быть вместе	10
VIII	Следствие продолжается	10
IX	Голубая планета	10
X	Почему дети мечтают	10

Планируемые предметные результаты освоения курса 8 класса по темам: Unit 1. «Мир подростков»

Πεκευκα: To do jigsaw puzzles, to go camping, to go on an activity holiday, to sunbathe, to go on roller coasters, to go rollerskating, to go scuba diving, graceful, lazy, to ride a scooter, to watch a show at a water park. Be addicted, thumb, index finger, little finger, middle finger, ring finger, to be addicted to, to get a mark, truant from school, to spend money on, To advise, to behave, behavior, brain, brainy, connection, control, develop, emotional, judgement, reasoning. To avoid, to connect sth with sth, to double-check, to make sure, to pretend, to recognise, upset.

Грамматика: Наречия на -ly, раличение good/well, особенности fast, Verb patterns: try, advise + to V/Ving, Прилагательные с глаголами feel, seem, look, smell, taste, become. Функции артиклей a, the и нулевого.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- понимать способ словообразования -ment, -our;
- рассказывать о летних каникулах, школе;
- вести диалоги обмен мнениями о видеоиграх;
- понимать правило образования наречий;
- понимать употребление артиклей a / an / the.
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о занятиях подростков, школе; писать о своих занятиях, школе

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать сообщение о жизни подростков;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Unit 2. «Покупки»

Лексика: Bargain, (in) cash, (by) cheque, (by) credit card, currency, discount, note, to save (money), sale (on sale). Cash desk, check, to fit, to match, size, to suit, to try on, Criterion (criteria), to doubt, jewellery box, sewing needles, suggestion. Ad, advert, to advertise (ν), advertisement, annoying, commercial, to encourage, to get entertained (prices) go down, repetitive, selective, stick in your head

Грамматика: Придаточные цели: to V (infinitive); in order (not) to V; so as (not) to V, Question tags (стандартные формы), Фразы для выражения количества денег,

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- узнают способ словообразования прилагательных от существительных с суффиксами *ive, ic, ful, ous, ing, able*;
- правильно употреблять структуры с модальными глаголами дедукции could / might / must / can V;
- правильно употреблять структуры настоящего завершено-длительного времени.
- извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о вечеринках; вести диалоги обмен мнениями об одежде, которую носят подростки, вечеринках;
- читать о значении линий, вечеринках, распределении времени;

Учащиеся получат возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- писать о распределении своего времени.

Unit 3. « Внутренний мир и самооценка подростков»

Πεκcuκα: Ambitious, careful, cheerful, charming, enthusiastic, generous, honest, indicate, jealous, reasonable, reliable, serious, to suggest, shy. Casual, formal, punk, romantic, sporty, style. A show-off, to be on one's own, to have an evening out, to join in, to keep sth secret, shy, to stay away from sth. A bit earlier, to be busy, to be lazy, to be short of time, on time, to put off, to waste time, to spend sth on sth. Lately, recently, still, yet

Грамматика: Суффиксы прилагательных -ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able; Модальные глаголы must, could, might, can't для выражения предположения; Present perfect continuous для описания незавершенного или недавно завершенного действия; Модальный глагол have to для выражения внутреннего обязательства;

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- употреблять сложные предложения цели с in order to, so as to;
- употреблять разделительные вопросы; лексику «покупки», «денежные единицы».
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о влиянии рекламы, карманных деньгах; писать рекламу товара

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о рекламе; вести диалоги побуждение к действию покупки;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Unit 4. «Выдающиеся люди»

Лексика: Best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, superstar, well-known, world-famous. To achieve fame, to become famous (overnight), to make a name for yourself, to make one's name as, to win fame as; To achieve, deed, goal, ordinary, extraordinary, to overcome, to respect, to set an example, to stand up for. To measure, entry. Entry, the book of records;

Грамматика: Present perfect vs past simple в текстах биографического характера; Словообразование: суффиксы -ic, -ism; Could, was / were able, managed в описании событий прошедшего; Past continuous и past simple в повествовании;

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- узнают правило согласования настоящего завершенного и прошедшего времен, прошедшего длительного и простого прошедшего времени;
- правильно употреблять структуры could / was / were able / managed to.

.

- извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о знаменитостях, рекордах, геройских поступках;
- вести диалоги обмен мнениями о геройских поступках; читать о знаменитостях, рекордах, геройских поступках;

Учащиеся получат возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- писать краткие сообщения о знаменитостях, рекордах, геройских поступках.

Unit 5. « Наши способности»

Πεκcuκa: Choice, decision, description, exploration, imagination, invention. To come up with, to cope with, to increase, to overcome, to reduce, to result in;

Грамматика: Словообразование: суффиксы для образования абстрактных понятий; Личные местоимения с both of us / you / them; neither of us / you / them; Past perfect и согласование видовременных форм в повествовании; Косвенная речь в предложениях;

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- правильно употреблять структуры с both of us, neither of us / them;
- правильно употреблять структуры прошедшего завершенного времени;
- узнают способ словообразования существительного от глагола *-tion*. извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о работе головного мозга, способности ориентироваться, изобретениях;

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать об изобретениях; вести диалоги побуждения к действию изобретать;
- писать о своих изобретениях.
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Unit 6. «В гостях хорошо, а дома лучше»

Πεκcuκa: A bit different, to be disturbed, close neighbours, easy to reach, looks the same, to make sth cosy, modern, nice for somebody, quiet; Above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of; To hand, cluttered-up, to concentrate (on), to disturb, to focus on, lightning, messy, shared space, tidy, untidy, well-lit, well-organised. Fancy, framed, violet.

Грамматика: I'd like, I'd love, I'd prefer + to V, I'd hate, I can't stand, I like, I love, I prefer + Ving; I wish + Ved (2); Структуры с too и enough; Would для описания гипотетической ситуации;

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- правильно употреблять структуры V + to V, V + Ving;
- правильно употреблять структуры I wish + V_2 ; предлоги места;
- правильно употреблять выражения too, enough и структуры would + V.
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о различных видах жилья, рабочем месте; писать о комнате мечты.

Учащиеся получат возможность научиться:

\

- рассказывать о жилье, рабочем месте;
- вести диалоги, обмен мнений о жилье, рабочем месте;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Unit 7. «Быть вместе»

Πεκcuκα: To be served, to come true, to congratulate (on), to fly a flag, for good luck, to receive a gift, to show respect, to wish sb sth; Acceptable, at ease, concerned (about), emergency, run late, silly chats; To be kind to sb, to ignore, to keep sth to oneself, to laugh at, to shout out a remark, to recognise, to repeat, to smile at; To be guilty of , to be supposed to V, to get away with sth, to suffer, to work out;

Грамматика: Be / get used to N / Ving и некоторые другие прилагательные, используемые в этой структуре; I was about to do sth, I was on the point of doing sth, I was going to do sth. Будущее сточки зрения прошлого: I thought I would ...

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- правильно употреблять структуры be / get used to + N / Ving;
- правильно употреблять структуры будущего в прошедшем.
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о традициях празднования дня рождения, о пользовании телефонов;
- рассказывать о традициях празднования дня рождения, о пользовании телефонов;

Учащиеся получат возможность научиться:

- вести диалоги обмен мнений о затруднительных ситуациях;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;.
- писать правила поведения в классе.

Unit 8. «Следствие продолжается»

Πεκcuκa: Suggest doing sth. Bureau, neat, upset, valuable. Crime, to commit a crime, criminal, crime scene, to examine, to find out; Flowerbed, to jerk, merry-go-round, path, pavilion, perpendicular, railway, to sneak, stream, to suffer from, to tiptoe;

Грамматика: Модальные глаголы для выражения предположения о развитии событий в прошлом: $must\ have + Ved(3)$, $can't\ have + Ved(3)$; Модальные глаголы для выражения возможности события в прошлом: $might\ have + Ved(3)$, $could\ have + Ved(3)$; Грамматические особенности собирательных существительных: a group of, a number of, class, company, family, government, group, police, team. Past perfect в косвенной речи

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- правильно употреблять структуры be / get used to + N / Ving;
- правильно употреблять структуры $might/may/could/must\ have + V_3$;
- узнают правила употребления собирательных существительных;
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о преступлениях и расследованиях;

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о расследовании дел; вести беседы по прочитанным текстам;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- писать детективную историю.

Unit 9. «Голубая планета»

Πεκcuκα: Afterwards, at the same time, at this stage, cloud, to evaporate, to flow, hail, lake, to melt; To contain, farming, fraction, further (information), to gather, piece of information, to provide with, reservoir, resources, restriction, total, global fresh water, transportation, to search for, relevant, satisfy the needs of, without a health risk; Aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty, marine, coral reef, to reveal, shark, seahorse, to separate, underwater, unique; To carry away, to cause, death, disaster, disastrous, to drown, firm constructions, flood, level, light, to protect, raft, severe, to survive, to tame, to tear out, to tie; Alarm, to collide, record-breaking, single-handed, unconscious, voyage. Be credited with, be fascinated by, be totally exhausted, block out sth, change the batteries, test sth to the limits, wear sb out;

Грамматика: Функция артикля в тексте;

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- рассказывать об основных экологических проблемах и стихии.
- вести диалоги расспросы о подводном мире;
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать о водовороте в природе, подводном мире, наводнениях;

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о водовороте в природе, подводном мире, наводнениях;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - писать статьи о животных, обитающих в водоемах.

Unit 10. «Почему дети мечтают»

Пексика: To dream of / about, dream, to come true, to face sth, to get / have a chance of doing sth / to do sth, to have dreams, to overcome (an) obstacle(s); To dream about, to imagine, nightmare. To daydream; To fail to do sth, to gain sth, to have pride, to hurt one's pride, to regret sth, to have self-confidence; **Грамматика:** Особенности использования слов: other / another / others;

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать основные лексические единицы по данной теме;
- извлекать специальную информацию при прослушивании;
- читать тексты о своих мечтах; писать эссе о мечтах.

Учащиеся получат возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Речевая компетенция. Предметное содержание речи

Раздел	Тема	Количество часов
	9 класс	
I	Яркая личность	10
II	Наш хрупкий мир	12
III	Учись учиться	10
IV	Такая разная страна	9
V	Поездка в Австралию	9
VI	Какие новости	11
VII	Ваше призвание	9
VIII	Устрой себе праздник. Организация досуга.	9
IX	Книги	10
X	В здоровом теле здоровый дух	11

Планируемые предметные результаты освоения курса 9 класса по темам: Unit1. Яркая личность

Лексика: arrogant, cruel, fragile, enormous, lovely, muscular, obstinate, odd, oval, overweight, plain, plump, skinny, slim, square, wavy, to get along with,

gentle, helpful, let sb down, loyal, socialize, sporty, witty, admire, respect.

Грамматика: суффиксы прилагательных -ful, -у; слова-усилители: such, quite, so, rather. Артикль a со словами-усилителями

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

• описывать внешность и личность человека

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать стилистическую окраску текста;
- монологической речи с фокусом на передачу информации

Unit2. Наш хрупкий мир

Лексика: affect, car fumes, cause, damage, global warming, pour, poisonous, chemicals, put at risk, release, threat, threaten, waste, garbage, trash, rubbish, dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse **Грамматика:** Present Perfect Passive, придаточные с союзом until и фразой by the time

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- читать научно-популярные тексты и газетные статьи на экологические темы;
- говорить о проблемах окружающей среды

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать специфические характеристики текстов
- осознать личную ответственность за сохранение окружающей среды

Unit 3. Учись учиться

Πεκcuκa: distract sb from sth, drop out of sth, go to / enter a university, fail an exam, go deep into sth, make progress, part-time job, school-leaving certificate, study, term, (tight) schedule, comprehensive school, primary school, secondary education

Грамматика: условные предложения 3 типа; модальные структуры must have V_3 , can't have V_3 для выражения обоснованного предположения о развитии событий в прошлом.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- вести дискуссию о целях образования;
- сравнивать российскую и британскую системы образования;
- выражать обоснованного предположения о развитии событий в прошлом

Учащиеся получат возможность научиться:

• развивать стратегию чтения

Unit 4. Такая разная страна

Пексика: appreciate, challenge, focus on sth, frustration, impression, improve, experience, unique **Грамматика:** артикль с географическими названиями; функция определённого артикля в тексте; словообразование: суффиксы прилагательных —ive, -ed, -ing, суффиксы существительных —ion, - ness, -ment; суффиксы глаголов —ate

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- описывать традиционные виды досуга;
- описывать последовательность событий

Учащиеся получат возможность научиться: преодолевать трудности общения, связанные с культурными различиями

Unit 5. Поездка в Австралию

Лексика: accommodation, a full range of, attraction, impressive, magnificent, make a reservation, package tour, picturesque, baggage, boarding card, check in, customs, desk, departure lounge, flight delay, gate

Грамматика: разделительные вопросы (особые случаи); различные способы выражения сравнительной и превосходной степеней сравнения

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- вести переговоры по поводу приобретения услуг туроператора;
- вести функциональные переговоры в аэропорту;
- заказывать номер в гостинице

Учащиеся получат возможность научиться:

• культурным нормам поведения в формальной ситуации и в международном аэропорту

Unit 6. Какие новости?

Лексика: cartoonist, editor, newsreader, correspondent, journalist, photographer, reporter, cling on to, hold on to, rescue, slip

Грамматика: страдательный залог для описания событий; Present Perfect и Past Simple в газетной статье; грамматика текста — газетные заголовки.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

• писать сообщение о местном событии в форме газетной статьи

Учащиеся получат возможность научиться:

• основам некоторых профессий в журналистике

Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся

Раздел	Тема	Количество	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		часов	
	5 класс		Говорение
1	Давайте	11	• Учащиеся овладевают диалогической формой речи.

	дружить	1.0
2	Правила	10
	безопасности	
	школьников	
3	Мы должны	12
	помогать	
	людям, которые	
	рядом	
4	Будни и	12
	выходные.	
	Каникулы и	
	путешествия по	
	Великобритании	
5	Мои любимые	14
	праздники	
6	Мы побывали в	14
	Англии	
7	Мои будущие	13
	каникулы	
8	Мои лучшие	16
	впечатления	
	6 класс	
1	Внешность	13
2	Какой у тебя	15
	характер	
3	Дом, милый дом	14
4	Любишь ходить	14
	по магазинам?	
5	Болезни	16
6	Погода	13
7	Профессии	17
	7 класс	
1	Общение	9
2	Спорт	11
3	Музыка	11
4	Страны	9
	изучаемого	
	языка. США	
5	Кино	8
6	Дружба. Я в	11
	этом мире	
7	Из прошлого в	10
	будущее	
8	Исследования	10
9	Космос зовёт	10
10	Добро	13
	пожаловать в	
	Россию	
	8 класс	
1	Мир подростков	10
2	Покупки	11
3	Внутренний мир	11
_		

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог - обмен мнениями, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся:

- -начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- -выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться соглашаться/не на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
 - высказываться логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
 - говорить в нормальном темпе;
 - выражать свою точку зрения и обосновывать её;
 - давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
- Учащиеся овладевают монологической формой речи.

Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся:

- описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;
- *сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;
- *рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);
- характеризуют людей, предметы и т. д.

Учатся:

 кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной

	_	
	и самооценка	
	подростков	
4	Выдающиеся	10
	люди	
5	Наши	8
	способности	
6	В гостях	10
	хорошо, а дома	
	лучше	
7	Быть вместе	10
8	Следствие	10
	продолжается	
9	Голубая планета	10
10	Почему люди	10
	мечтают	
	9 класс	
1	Яркая личность	10
2	Наш хрупкий	12
	мир	
3	Учись учиться	10
4	Такая разная	9
	страна	
5	Поездка в	9
	Австралию	
6	Какие новости	11
7	Ваше призвание	9
8	Устрой себе	9
	праздник.	
	Организация	
	досуга.	
9	Книги	10
10	В здоровом теле	11
	здоровый дух	
ı	1	

задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
- выражать своё мнение и обосновывать его.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями. Учатся:

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
- работать самостоятельно;

использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.

Аудирование

Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:

- воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
- -воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
- -понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- -понимают на слух высказывания одноклассников;
- -вербально или невербально реагируют на

услышанное;

- воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:
 - понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
 - понимают основную информацию;
 - учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
 - извлекают конкретную информацию;
 - учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;
 - понимают детали текста;
 - учатся:
 - определять тему высказывания;
 - определять основную мысль высказывания;
 - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - понимать логическую последовательность высказывания;
 - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
 - используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);
 - учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
 - учатся критически осмысливать услышанное:
 - давать оценочные суждения услышанному;
 - соотносить услышанное с личным опытом;
 - делать выводы из услышанного;
 - учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
- понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста до 2 минут):
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
- интервью;

- аудиоэкскурсии;
- аудиореклама;
- инструкции;
- прогноз погоды;
- -объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся работать с аудиотекстом; догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

Чтение

- Учащиеся совершенствуют технику чтения:
 - читают по транскрипции любое незнакомое слово;
 - читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
 - соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
 - соблюдают правильное ритмикоинтонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;

читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;

- учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
- учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
- учатся читать с целью понимания основного содержания:
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
- предвосхищают содержание внутри текста; определяют основную идею/мысль текста;
 - выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
 - распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-

- популярных и художественных);
- распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
- используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
- понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
- понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:
- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

хронологический/логический порядок событий в тексте;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, словзаместителей, союзов, союзных слов);
- пользуются справочными материалами (англорусским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
- предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;
- учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
 - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
 - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
 - отличают факты от мнений;
 - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);

- делают выводы из прочитанного;
- -извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;
- определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;
- предвосхищают возможный исход событий в тексте;
- делают выборочный перевод с английского языка на русский;

- делают художественный перевод текста;
- выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражают суждение относительно поступков героев;
- соотносят события в тексте с личным опытом;
- представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;
- читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5-7 классах объём текста составляет 350-400 лексических единиц, в 8-9 классах объём текста достигает 600-700 лексических единиц):
 - письменно зафиксированные высказывания носителей языка
 - письма различного характера (личные, деловые, официальные);
 - объявления, надписи, вывески;

советы, инструкции, рецепты;

- меню;
- рекламные объявления;
- телепрограммы;
- поэтические тексты (стихи, тексты песен);
- короткие фабульные рассказы;
- отрывки из художественных произведений;
- биографические очерки;
- дневниковые записи;
- комиксы;
- короткие научно-популярные статьи;
- путеводители, информационные статьи для туристов;
- газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
- газетные/журнальные интервью;
- письма читателей в детские и молодёжные журналы;
- словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
- пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);

догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;

использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

Письмо

• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.

Учатся:

- правильно записывать изученные лексические

единицы;

- применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
- писать даты.
- •Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Учатся:

- сообщать краткие сведения о себе;
- запрашивать информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

Учащиеся пишут:

- открытки поздравления с праздниками и днём рождения (объём 3040 слов);
- личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80-90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- электронные сообщения/интернет- сообщения;
- записки родным, друзьям; деловые/профессиональные письма;
- сообщения, отчёты;
- отзыв о книге;
- статьи;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100-120 слов);
- автобиографические сведения (включая написание CV);
- заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).
- Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.

Учатся:

- фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;

соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;

- владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста:
- излагать собственную точку зрения;
- использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).
- Учащиеся используют письмо как средство овладения

другими видами речевой деятельности. Учатся:

- правильно списывать слова и текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- делать записи на основе услышанного;
- делать записи (выписки из текста);
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения написания слов:
- заполняют таблицы, делая выписки из текста;
- оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;

находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста

Контроль планируемых результатов изучения учебного предмета

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного материала учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функцию. В каждом учебнике в конце каждого раздела имеется материал для проверки и самопроверки умений учащихся по всем видам речи, позволяющий проконтролировать уровень усвоения материала каждого раздела. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала и используются для оценки уровня обученности учащихся, предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков способов деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

КИМы для итогового контроля в каждом классе находятся в книге для учителя в разделе «Материалы для контроля умений и навыков учащихся». Учитель может использовать для контроля материалы других пособий или разработать самостоятельно.

5 класс

Текущий контроль

Проверочные и тестовые работы по разным видам деятельности (аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматические тесты)

Итоговый контроль

Раздел 3. Контрольная работа (ЧА, ЛГ) по разделам 1,2,3 («Давайте дружить», «Правила безопасности школьников», « Мы должны помогать людям, которые рядом») Раздел 8. Итоговая контрольная работа.

6 класс

Текущий контроль

Проверочные и тестовые работы по разным видам деятельности (аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматические тесты)

Итоговый контроль

Раздел 3. Контрольная работа по теме «Дом, милый дом». Проверка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.

Раздел 4. Контрольная работа по теме «Покупки». Проверка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.

Раздел 7. Итоговая контрольная работа.

7 класс

Текущий контроль

Проверочные и тестовые работы по разным видам деятельности (аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматические тесты)

Итоговый контроль

Раздел 3. Контрольная работа по теме «Музыка». Проверка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.

Раздел 10. Итоговая контрольная работа

8 класс

Текущий контроль

Проверочные и тестовые работы по разным видам деятельности (аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматические тесты)

Итоговый контроль

Раздел 4. Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди». Проверка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.

Раздел 10. Итоговая контрольная работа

9 класс

Текущий контроль

Проверочные и тестовые работы по разным видам деятельности (аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматические тесты)

Итоговый контроль

Раздел 4. Контрольная работа по теме «Такая разная страна». Проверка навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.

Раздел 10. Итоговая контрольная работа

Учебно-методическое и материально — технического обеспечения образовательного процесса

Для ученика:

5 класс

1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык». Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение», 2016

6 класс

1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык». Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение», 2017

7 класс

1. Английский язык нового тысячелетия. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н. Н. Деревянко, С. В. Жаворонкова, Л. В. Козятская, Т. Р. Колоскова, Н. Б. Кузеванова, Е. В. Носонович, И. А. Скворцова, Л. В. Талзи. – Обнинск : Титул, 2014.

8 класс

1. Английский язык нового тысячелетия. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. / О.

Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, Н. Б. Кузеванова, М. Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л. В. Талзи, Е. Ю. Шалимова. – Обнинск. Титул, 2014.

9 класс

1. Английский язык нового тысячелетия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. / О.Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М. Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. – Обнинск. Титул, 2013.

Для учителя:

5 класс

- 1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык». Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение», 2016
- 2. Книга для учителя (ЭОР)
- 3. Аудиоприложение (ЭОР)

6 класс

- 1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык». Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение», 2017
- 2. Книга для учителя (ЭОР)
- 3. Аудиоприложение (ЭОР)

7 класс

1. Английский язык нового тысячелетия. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.

Н. Деревянко, С. В. Жаворонкова, Л. В. Козятская, Т. Р. Колоскова, Н. Б. Кузеванова, Е. В. Носонович, И. А. Скворцова, Л. В. Талзи. – Обнинск : Титул, 2014.

Учебно-методические пособия.

- Деревянко, Н. Н. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику / Н. Н. Деревянко. Обнинск : Титул, 2014. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Книга для учителя Н. Н. Деревянко Обнинск. Титул. 2014.

8 класс

- 1. Английский язык нового тысячелетия. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. / О.
- Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, Н. Б. Кузеванова, М. Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л. В. Талзи, Е. Ю. Шалимова. Обнинск. Титул, 2014.

Учебно-методические пособия.

- 1. О. Б. Дворецкая. Английский язык. 8 класс [Электронный ресурс] аудиоприложение к учебнику Обнинск : Титул, 2014. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 2. Книга для учителя Обнинск. Титул. 2014.

9 класс

1. Английский язык нового тысячелетия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. / О.Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М. Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. – Обнинск. Титул, 2014.

Учебно-методические пособия.

- 1. О. Л. Гроза. Английский язык. 8 класс [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учебнику Обнинск : Титул, 2014. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 2. Книга для учителя Обнинск. Титул. 2014.

Плакаты и дополнительные пособия:

- Вирджиния Эванс. Express Publishing, Upstream. Beginner A1+, 2006.
- Т.Ю. Журина. Раздаточный материал. 5-6класс. М.: Дрофа, 2006.
- Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1 и 2. М.: «Экзамен»,2007.
- Е.А. Барашкова. Проверочные работы по грамматике. М.: «Экзамен», 2007.
- Dave Willis & John Wright. Basic Grammar. М.: Астрель, 2006.
- Английский язык. 7 класс: тесты, контрольно-тренировочные задания / авт. сост. С.И. Гарагуля, Волгоград: Учитель, 2012.
- Английский для школьников 5 9 классов. Образовательная коллекция. Distance Learning. Москва: Фирма «1С», 2007.
- Комплект учебных таблиц по грамматике английского языка.

Материально-техническое обеспечение. Учебное оборудование и компьютерная техника.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.