

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени  
Страховой З.Х.»

*Цикловая комиссия гуманитарных наук*

**Рабочая учебная программа по  
истории  
для учащихся  
10-11 классов  
(ФК ГОС)**

Составлена учителями истории и обществознания  
Ефремовой О.И., Клыгиной М.В. на основе авторской  
программы "История" под редакцией Алексашкиной  
Л.Н.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 3  
им. Страховой З.Х.»

  
«*01*» *сентября* 2018 г.

Костельцева Т.И.

Рекомендована к утверждению на  
заседании цикловой комиссии учителей  
гуманитарных наук

«*31*» *августа* 2018 г.

Руководитель цикловой комиссии  
*Лыгина* Лыгина О.А.

г. Донской  
2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Настоящая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень рекомендуемой литературы, тематический план.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. В курсах отечественной истории предусматривается включение регионального компонента исторического образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» на изучение курсов истории отводится:

### **Последовательность изучения курсов всеобщей и отечественной истории по классам**

<b>Класс</b>	<b>Курс</b>	<b>Количество часов</b>
10 класс	Всеобщая история	25 ч
	История России (с древнейших времен до конца XIX в.)	80 ч
11 класс	Всеобщая история (XX-начало XXI в. в.)	24 ч
	История России (XX-начало XXI в. в.)	46 ч

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

## **Цели и задачи обучения**

Главная **цель** изучения курса - образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Цели:**

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
2. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.
3. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи:**

- углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом;
- формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно- историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания;
- развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма;
- расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения;
- углубление опыта применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В учебном процессе предполагается реализация системно- деятельностного, компетентностного, личностно- ориентированного подходов.

В образовательном процессе предусмотрены различные формы и методы обучения (групповая работа, модели развития критического мышления, тренинги) способные научить детей оценивать, высказывать собственные суждения, анализировать и сравнивать разные мнения, взаимодействовать в ученическом коллективе, раскрыть свои способности.

При определении варианта проведения занятия можно ориентироваться на

широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- - школьная лекция;
- -семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- - объяснение учителя и беседа с учащимися;
- - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- - проектная работа;
- - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.
- - уроки - презентации

Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также **ценностно - смысловая** (это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать) и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

Результаты изучения курса истории приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию лично-ориентированного подхода; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственное суждение об историческом наследии народов России.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и вненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.

Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса.

Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.

**Обучающийся должен знать:**

- понятия: ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитеки, питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись.

**Обучающийся должен уметь:**

1. проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. классифицировать исторические источники по типу информации;
3. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

## **Раздел 2. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА**

### ***Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций***

Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.

Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.

Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.

Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.

Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).

Земледельческие и скотоводческие цивилизации.

Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.

**Обучающийся должен знать:**

- понятия: древнейшие люди, орудия труда, расселение первобытных людей, собирательство и охота, изобретение лука и стрел, пещерная живопись, мотыжное земледелие, приручение животных, развитие ремесла, появление неравенства, род, племя, понятие «Человек разумный», «родовая община».

**Обучающийся должен уметь:**

1. объяснять значение исторических понятий;

2. называть существенные черты присваивающего и производящего хозяйства;
3. рассматривать гипотезы о происхождении государства и давать им оценку.

## ***Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира***

Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).

Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры.

Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.

Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.

Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения.

Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.

### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: фараон, жрец, военная деспотия, варна, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, всадники, цезарь, варвары, конунги, гунны, христианство, колонны, Вселенский Собор, арианство.
- имена: Эхнатон (Аменхотеп IV), Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Будда (Сиддхартха Гаутама), Конфуций (Кун-цзы), Ромул, Солон, Ксеркс, Леонид, Фемистокл, Перикл, Александр Македонский, Ганнибал, Тиберий Гракх, Спартак, Гай Юлий Цезарь.

### **Обучающийся должен уметь:**

1. объяснять значение исторических понятий;
2. называть характерные, существенные черты политического строя в государствах древности;
3. соотносить единичные исторические факты и общие процессы и явления;
4. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

## **Раздел 3. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### ***Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века***

Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов.

Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.

Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.

Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство.

Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века.

Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.

Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.

Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная.

Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.

Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.

Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам.

Османская экспансия. Падение Константинополя.

### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: родовые и соседские общины, домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, ислам, медреса, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харадж, шииты, сунниты, карматы, суфизм, дервиши, фем, стратег, иконоборчество, прония, симония, уния, инквизиция, крестовый поход, индульгенция, курултай, нойоны, араты, улус, традиционное общество, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, джентри, майя, ацтеки, инки.
- даты: 476; 800; 843 г., 630 г., 1054 г; 1077г.; 1096г.; 1099г.; 1204г.; 1358г.; 1356г.; 1381г.; 1419г.; 1434г.; 1389г.; 1453г.
- имена: Карл Великий, Оттон I, Мухаммед, Гарун аль-Рашид, Кирилл и Мефодий, Чингисхан, Батый, У. Тайлер, Жанна д'Арк, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан).

### **Обучающийся должен уметь:**

1. называть хронологические рамки средневековья;
2. излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
3. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
4. проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
5. объяснять смысл, значение основных исторических понятий.

### **Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству**

Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.

Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси.

Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.

Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.

Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.

Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.

Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.

Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: род; племя; язычество; вервь; идол; капище; летопись; народное ополчение; вече; государство; князь; варяги; норманнская теория; полюдь; христианство; православие; закуп; смерд; холоп; «Русская Правда»; феодал; вотчина; береста; житие; икона; фреска; летопись, феодальная раздробленность; усобицы; уделы; Любечский съезд; бояре; Боярская дума; дворяне; посадник; тысяцкий; архимандрит; ярлык; баскаки; улус; орден крестоносцев; резиденция; «ордынский выход»; численники; уния; храм; поучение, централизованное государство; предпосылка; полк; рать; манёвр; Золотая Орда; Судебник 1497 г.; ересь; стригольники; иосифляне; нестяжатели; регент; царь; сословие; сословная монархия; волость; стрельцы; Избранная рада; Речь Посполитая; держава; ясак; засечная черта; острог; опричнина; земщина; указы; крепостное право; опала; посад; челобитная.
- даты: 882-912 гг.; 912-945 гг.; 945-957 гг.; 957-972 гг.; 980-1015 гг.; 988 г.; 1019-1054 гг.; 1113-1125 гг.; 1125-1157 гг.; 1147 г.; 1157-1174 гг.; 1176-1212 гг.; 1223 г.; 1237-1242 гг.; 1240 г.; 1242 г., 8 сентября 1380 г.; 1359-1389 гг.; 1462-1505 гг.; 1410 г.; 1497 г.; 1485 г.; 1505-1533 гг.; 1514 г.; 1533-1584 гг.; 1547 г.; 1549 г.; 1550 г.; 1552 г.; 1556 г.; 1558-1583 гг.; 1565-1572 гг.; 1581-1584 гг.; 1581 г.
- имена: князь Олег; Игорь; Ольга; Святослав; Владимир; Ярослав Мудрый; Владимир Мономах, Юрий Долгорукий; Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо; Ярослав Осмомысл; Александр Невский; Гедимин, Иван Калита; Иван III; Василий III.

### **Обучающийся должен уметь:**

1. соотносить даты с веком;
2. определять значение принятия христианства, первых законов Руси;
3. показывать на исторической карте границы Руси, торговые пути;



4. классифицировать исторические события и явления по указанному признаку;
5. излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий.

### ***Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века***

Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.

Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары.

Средневековая Япония.

#### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: династия; пагода; раджа; Империя Великих Моголов.
- имена: Ду Фу; Хань Юй.

#### **Обучающийся должен уметь:**

1. понимать особенности развития Китая, Индии, Японии.
2. Раскрывать, чем объясняются различия в развитии стран данного региона.

## **Раздел 4. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

### ***Тема 4.1. Страны Европы в XVI - XVIII вв.***

Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.

Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков).

Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.

Европейские революции XVI - XVIII вв.

Образование наций и национальных государств в Европе.

Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.

#### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: дух предпринимательства, конкиста, колонизация, революция цен, абсолютизм, меркантилизм, резиденция, монополия, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, Реформация, революция, Кальвинизм, Контрреформация, религиозные войны.
- даты: 1490-1520-е гг., 1524-1525 гг., 1562-1598 гг., 1563-1570 гг.

- имена: Энрике Мореплавателю, Васко да Гама, Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон, Томас Мор, Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Игнатий Лойола, Генрих IV Бурбон, Ришелье.

**Обучающийся должен уметь:**

1. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
2. сравнивать взгляды различных представителей общественно-политических течений на развитие общества.
3. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
4. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

**Тема 4.2. Россия в XVI - начале XVII в.**

Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI - начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия).

**Обучающийся должен знать:**

- понятия: регент; царь; сословие; сословная монархия; волость; стрельцы; Избранная рада; Речь Посполитая; держава; ясак; засечная черта; острог; опричнина; земщина; указы; крепостное право; опала; посад; челобитная, Смута, крепостное право, самозванец, агрессия, интервенция, семибоярщина, ополчение, Земский Собор.
- даты: 1505-1533 гг.; 1514 г.; 1533-1584 гг.; 1547 г.; 1549 г.; 1550 г.; 1552 г.; 1556 г.; 1558-1583 гг.; 1565-1572 гг.; 1581-1584 гг.; 1581 г., 1598-1605 гг., 1605-1606 гг., 1606 г., 1606-1610 гг., 1608-1610 гг., 1610-1612 гг., 1613 г.
- имена: Иван Грозный, Борис Годунов, И. Болотников, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, П. Ляпунов, Д. Пожарский, К. Минин, И. Сусанин, патриарх Филарет.

**Обучающийся должен уметь:**

1. показывать на карте направление походов Ивана IV;
2. соотносить с изученными событиями даты;
3. характеризовать исторические источники.
4. объяснять смысл, значение исторических понятий;
5. называть даты важнейших событий;
6. называть участников важнейших событий.

**Тема 4.3. Россия в XVII - XVIII вв.**

Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.

Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения.

Государство и церковь. Раскол. Ереси.

Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи.

Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Россия и европейские державы.

Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.

**Обучающийся должен знать:**

- понятия: черносошные крестьяне, крепостные, приказные люди, самодержавие, абсолютизм, Уложение, академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко, парсуна, «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах, Система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.
- даты: 1648 г, 1648-1650 гг., 1649 г., 1662 г., 1667-1671 гг., 1664-1667 гг., 1686 г., 1687-1689 гг., 1654 г., 1676-1682 гг., 1689 г., 1700-1721 гг., 1703 г., 27 июня 1709 г., 1707-1708 гг., 1725 г., 1762-1796 гг., 1735-1739 гг., 1741-1743 гг., 1756-1763 гг., 1768-1774 гг., 1787-1791 гг., 1773-1775 гг.
- имена: Н. Демидов, Строгановы, Алексей Михайлович, С. Разин, А.Л. Ордин-Нашекин, С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, Никон, Федор Алексеевич, Софья, Петр I, А. Меншиков, К. Булавин, В.Н. Татищев, Екатерина II, А.П. Бестужев-Рюмин, Б. Х. Миних, П.А.Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Е.И. Пугачев.

**Обучающийся должен уметь:**

1. показывать на исторической карте рост территории России;
2. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
3. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
4. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
5. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
6. определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.
7. составлять описание произведений художественной культуры.

#### ***Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.***

Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.

**Обучающийся должен знать:**

- понятия: самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, «Могол», клан, сипай, богдыхан, кортеж, сёгун, «закрытие» страны.
- имена: Великие Моголы, Бабур, Акбар, Токугава.

### **Обучающийся должен уметь:**

1. объяснять смысл терминов;
2. читать историческую карту с опорой на легенду;
3. составлять хронологические и синхронистические таблицы;
4. приводить оценки исторических событий.

### ***Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.***

Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм.

Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.

Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры.

### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: модернизация, промышленный переворот, экономический кризис, индустриальное общество, либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, юнкер, канцлер, мобилизация, Парижская коммуна, реванш, милитаризация, шовинизм, антисемитизм, олигархия, резервация, Антанта, пацифизм, Тройственный союз.
- даты: 1804, 1807, 1812, 1814, 1848 годы.
- имена: Наполеон Бонапарт, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди, Бенджамин Дизраэли, Уильям Гладстон, Ллойд Джордж, Жорж Клемансо, Авраам Линкольн

### **Обучающийся должен уметь:**

1. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
2. сравнивать взгляды различных представителей общественно-политических течений на развитие общества;
3. использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в данный период;
4. излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий.

### ***Тема 4.6. Россия в XIX в.***

Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.

Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны:

охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.

Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.

Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.

#### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: многоконфессиональный, отходничество, коалиция, «Негласный Комитет», Вольные хлебопашцы, Отечественная война, партизаны, народное ополчение, фураж, «Битва народов», военные поселения, аракчеевщина, декабристы, династический кризис, цензура, жандармы, кодификация законов, контрибуция, газават, мюридизм, Крымская война, западники, славянофилы, романтизм, реализм, ампир, редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, отрезки, прирезки, мировой посредник, уставная грамота, земства, имущественный ценз, всеобщая воинская повинность, капитализм, тверской адрес; либералы; консерватор; революционер; «хождение в народ»; народничество; «Земля и воля»; контрреформы; земский начальник; теория малых дел; марксизм.
- даты: 1801-1825; 1803; 1810; 1807; 1812; 26 августа 1812 г.; 4-7 октября 1813 года; 14 декабря 1825 г., 1825-1855; 1830-1831; 1853-1856; сентябрь 1854 г., 19 февраля 1861 г.; 1864 г.; 1874 г., 1874 -1875 г.; 1 марта 1881 г.; март 1871 г.; 1883 г.; 1895 г.
- имена: Александр I , М.М. Сперанский, М.И. Кутузов, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев, Николай I; П.Д. Киселёв; Е.Ф. Канкрин; А.Х. Бенкендорф; Шамиль; Н.М. Карамзин, Герцен А.И.; Огарёв Н.И.; Чернышевский Н.Г.; Добролюбов Н.А., .А. Милютин, М.Н. Катков, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, Д.В, Каракозов, М.Т. Лорис - Меликов, М.Д. Скобелев.

#### **Обучающийся должен уметь:**

1. называть даты важнейших событий;
2. называть место, участников важнейших исторических событий;
3. читать историческую карту с опорой на легенду;
4. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
5. приводить оценки исторических событий;
6. работать с источниками.

#### ***Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма***

Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.

#### ***Тема 4.8. Международные отношения в новое время***

Европейские войны XVII - XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Внешняя политика России на Западе и Востоке.

**Обучающийся должен знать:**

- понятия: Мэйдзи, сипаи, опиумные войны, причины «закрытия» Японии и Китая от иностранцев, реформы Мэйдзи, движение тайпинов, Антанта, пацифизм, Тройственный союз.

**Обучающийся должен уметь:**

1. объяснять смысл терминов;
2. показывать государства на карте;
3. работать с документом;
4. приводить оценки исторических событий.

## **Раздел 5. ИСТОРИЯ XX в.**

### ***Тема 5.1. Мир в 1900 - 1914 гг.***

Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира.

Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).

**Обучающийся должен знать:**

- понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, сепаратный мир.
- даты: 1904 г., 1904-1905 гг., 1910-1917 гг., 1911-1912 гг., 1914-1918 гг.
- имена: Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Т. Рузвельт, В. Вильсон
- **Обучающийся должен уметь:**
  1. называть даты революций и войн данного периода;
  2. показывать на исторической карте территории, охваченные мировой и локальными войнами;
  3. систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы.
  4. объяснять значение понятий;
  5. излагать суждения о причинах возникновения международных конфликтов и войн.

### ***Тема 5.2. Россия в начале XX в.***

Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной

экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.

**Обучающийся должен знать:**

- понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.
- даты: 1904-1905 гг., 9 января 1905 г., 17 октября 1905 г., 1905-1907 гг., 27 апреля-8 июля 1906 г., 20 февраля-2 июня 1907 г., 1 ноября 1907-9 июня 1912 г., 1 августа 1914 г.
- имена: Николай II, П.Н. Миллюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков, П.А. Столыпин, А.А. Брусилов, В.И. Ленин.

**Обучающийся должен уметь:**

1. называть даты русско-японской войны, первой русской революции, создания Государственной думы, реформ Столыпина, Первой мировой войны;
2. показывать на исторической карте промышленные центры, места военных сражений;
3. систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы;
4. излагать суждения о причинах и последствиях российской революции 1905-1907 гг.;
5. объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей.

### ***Тема 5.3. Первая мировая война***

Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).

- понятия: Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, сепаратный мир.
- даты: 1914-1918 гг.
- имена: Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Т. Рузвельт, В. Вильсон, Ф. Фердинанд.
- **Обучающийся должен уметь:**
  1. показывать на исторической карте территории, охваченные мировой войной;
  2. систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы.
  3. объяснять значение понятий;
  4. излагать суждения о причинах возникновения Первой мировой войны.

#### **Тема 5.4. Россия в 1917 г.**

Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.

##### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.
- даты: 2 марта 1917 г., июнь 1917 г., 25-31 августа 1917 г., 26 октября 1917 г., 5-6 января 1918 г., 3 марта 1918 г., 10 июля 1918 г., 1918-1920 гг.
- имена: Г.Е. Львов, П.Н. Милюков, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин, Л. Д Троцкий, Ф.Э Дзержинский, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.И. Махно.

##### **Обучающийся должен уметь:**

1. назвать даты российских революций 1917 г., Гражданской войны;
2. объяснять значение понятий;
3. излагать суждения о причинах и последствиях революций 1917 г., Гражданской войны, прихода к власти большевиков, установления однопартийной системы;
4. показывать на исторической карте места военных сражений;
5. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках при работе с документами.

#### **Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 гг.**

Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм.

Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.

##### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, мандатная система, фашизм, репарации, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, «новый курс», политика невмешательства.
- даты: 1919-1921 гг., 1919 г., 1918-1919 гг., 1929-1933 гг., 1933 г., 1937 г., 1938 г., 1939 г., 23 августа 1939 г.
- имена: Б. Муссолини, Ф. Рузвельт, А. Гитлер, М.К. Ганди, Ю. Пилсудский, Ч. Дауэс, Г. Форд, Д.М. Кейнс, Ф.Б. Франко, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзедун, Н. Чемберлен.



**Обучающийся должен уметь:**

1. называть даты революций, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран;
2. соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран;
3. называть характерные, существенные черты политических режимов, существовавших в XX в;
4. объяснять значение понятий;
5. излагать приведенные в учебной литературе оценки исторических личностей данного периода.

**Тема 5.6. СССР в 1918 - 1941 гг.**

Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).

Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).

Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР.

Достижения и противоречия советской культуры.

**Обучающийся должен знать:**

- понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн, модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.
- даты: 1920-1921 гг., март 1921 г., 30 декабря 1922 г., 31 января 1924 г., март 1919 г., апрель 1922 г., 21 января 1924 г., 5 декабря 1936 г., 1934 г., 23 августа 1939 г.
- имена: И.В. Сталин (Джугашвили), Л.Д. Троцкий (Бронштейн). Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин, М.М. Литвинов, В.М. Молотов, А.Г. Стаханов.

**Обучающийся должен уметь:**

1. называть даты важнейших преобразований в 20-30-е гг.;
2. показывать на исторической карте промышленные центры, крупнейшие стройки;
3. сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия;

4. описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.;
5. излагать суждения о причинных и последствиях утверждения тоталитарного режима и культа личности;
6. систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

### ***Тема 5.7. Страны Азии в 1918 - 1939 гг.***

Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).

#### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, мандатная система, фашизм, репарации, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, «новый курс», политика невмешательства.
- даты: 1919-1921 гг., 1919 г., 1918-1919 гг., 1929-1933 гг., 1933 г., 1937 г., 1938 г., 1939 г., 23 августа 1939 г.
- имена: М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзедун.

#### **Обучающийся должен уметь:**

1. называть даты революций, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран;
2. соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран;
3. называть характерные, существенные черты политических режимов, существовавших в XX в.;
4. объяснять значение понятий;
5. излагать приведенные в учебной литературе оценки исторических личностей данного периода.

### ***Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа***

Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.

Самостоятельная работа студента. Основные точки зрения на проблему «виновников» развязывания Второй мировой войны. Формирование антифашистской коалиции и проблема второго фронта.

#### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом. Стратегическая инициатива, антигитлеровская

(антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

- даты: 1 сентября 1939 г., 22 июня 1941 г., 7 декабря 1941 г., 19 ноября 1942 г., декабрь 1943 г., 4-11 февраля 1945 г., 8 мая 1945 г., 17 июля-2 августа 1945 г., 2 сентября 1945 г.
- имена: Г.К. Жуков, Д. Макартур, Ф.Рузвельт, И.В. Сталин У. Черчилль, Д. Эйзенхауэр.

**Обучающийся должен уметь:**

1. называть и показывать на исторической карте территории, охваченные Второй мировой войной;
2. систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы;
3. объяснять значение понятий;
4. высказывать и аргументировать свое отношение к событиям и личностям данного периода.

***Тема 5.9. Мир во второй половине XX в.***

Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».

Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.

Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).

СССР в 50 — 80-е гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 - 80-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира.

Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм.

События 1989 - 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религии и церковь.

Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура.

Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, юс последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое

сообщество на пороге XXI в.

### **Обучающийся должен знать:**

- понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», интеграция, кейнсианство, монетаризм, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий, «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов», постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.
- даты: 1946-1958 гг., 1947 г., 1948 г., 1949 г., 5 марта 1946 г., 1949 г., февраль 1956 г., 1964 г., 1968 г., 7 октября 1977 г., 1965 г., 1975 г., 1979 – 1989 гг., 1990 г., август 1991 г., 31 марта 1992 г., 12 декабря 1993 г., 10 декабря 1994 г., 3 июля 1996 г., 31 декабря 1999 г., 26 марта 2000 г.
- имена: г. Трумэн, Дж. Маккарти, М.Л. Кинг, Р. Рейган, М. Тэтчер, Шарль де Голль, Г. Коль, А.А. Жданов, Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин, А.И. Солженицын, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Сахаров, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Г.А. Явлинский, Е.Т. Гайдар, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, Д.А. Медведев.

### **Обучающийся должен уметь:**

1. называть и показывать на исторической карте изменения после Второй мировой войны;
2. называть политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;
3. указывать последовательность событий в рамках данного периода;
4. систематизировать исторический материал: составлять таблицы и схемы;
5. объяснять значение понятий.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

При освоении обязательного минимума содержания курса истории студенты должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

### ***Хронологические знания и умения:***

называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

### ***Знание фактов:***

называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

### ***Работа с источниками:***

читать историческую карту с опорой на легенду; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

### ***Описание (реконструкция):***

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; на основе текста и иллюстрации учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

### ***Анализ, объяснение:***

соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;

классифицировать исторические события и явления а) по указанному признаку, б) определяя основание самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

### ***Версии, оценки:***

излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

### **Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

#### ***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема

программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1» ставится, если ученик:**

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

### **Критерии для оценивания тестовых заданий на уроках истории**

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов. Пересчет результата, полученного по столбальной шкале, производится по следующей схеме:

«2» - от 0 до 49 баллов

«3» - от 50 до 69 баллов

«4» - от 70 до 84 баллов

«5» - от 85 до 100 баллов

### **Критерии для оценивания реферата на уроках истории**

Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные.

К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие реферата теме,
- глубина и полнота раскрытия темы,
- адекватность передачи первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),

- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);

- языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;

- наличие сформулированных целей и задач работы,

- наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- наличие заголовков к частям текста и их удачность;

- проблемность и разносторонность в изложении материала,

- выделение в тексте основных понятий и терминов их толкование,

- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения,

3) Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа,

- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если ученик выполнил от 65 % до 80 % указанных выше требований, ему ставится оценка “3”, если 80 % - 90 % требований, то “4”, а когда 90 % - 100 % - отметка “5”.

### **Критерии оценки (для эссе)**

1. Грамотность и точность использования исторических фактов и понятий.

2. Точность и аргументированность выводов.

3. Логичность изложения, уровень композиционного решения работы.

4. Автор должен привести наиболее яркие, выразительные факты для подтверждения своего мнения; аргументы должны соответствовать проблеме.

5. Многословие не является показателем качества, поэтому мысли должны быть изложены четко, с соблюдением норм русского языка.

6. Литературная сторона не должна превалировать над исторической тематикой.

## **Список литературы**

### **Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

- История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2014.



- История России, конец XVII-XIX вв / под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2014.
- Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров /О. А. История России XX - начало XXI вв. М., «Русское слово» 2014.
- Загладин Н.В. Учебник. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Издательство «Русское слово», 2014.
- Загладин Н.В. Всеобщая история конец XIX- начало XXI в. 11 класс. Издательство «Русское слово», 2014.

#### Методическая литература:

- Практикум по истории России / под ред. А. П. Деревянко / сост. Е. П. Володарская, А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: Право и закон, 2015.
- История России: IX-XX вв.: Схемы. - М.: ВЛАДОС, 2014.
- Единый государственный экзамен 2018. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2018;
- Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2018.История. - М.: Федеральный центр тестирования, 2018.
- Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней». 10-11 классы.- 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014..