

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени
Страховой З.Х.»**

*Цикловая комиссия учителей естественно-
математического цикла*

**Приложение к рабочей учебной
программе по географии для
учащихся 5-9 классов
(ФГОС ООО)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3
им. Страховой З.Х.»

« 01 *Май* 13 *2020* » г.



Костельцева Т.И.

Рекомендована к утверждению на
заседании цикловой комиссии учителей
естественно-математического цикла
« 80 » 11 *2020* г.

Руководитель цикловой комиссии

Л.А. Варфоломеева Л.А.

Донской, 2020

Приложение к рабочей программе по предмету « География » составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по физике за курс 6 класса.

В соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки,
- Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий;
- результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Изменения в рабочую программу по предмету «География» внесены для обучающихся 7 классов на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Срок реализации: с 1 декабря по 25 декабря 2020 года.

Цель:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

Планируемые результаты

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смыслоное чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их

простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

Содержание учебного предмета Разделы «Африка», «Австралия и Океания»

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. **Повторение Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.** Развитие географических знаний о Земле. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сухого климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гибелей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добывче полезных ископаемых). **Повторение: Изображения земной поверхности. План местности.** Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). **Повторение: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.** Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)) **Повторение: Атмосфера – воздушная оболочка.** **Повторение: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.** Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. **Географическая оболочка.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. **Повторение: Человечество на Земле. Повторение: Стихийные природные явления.**

Тематическое планирование (разделы «Африка», «Австралия и Океания»)

Тема	Количество часов	Содержание
Население Африки. Повторение Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	1	Определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например,

		океанов, омывающих данный материк).
Страны Северной Африки. Алжир Повторение: Изображения земной поверхности. Географическая карта	1	обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания объектах. Смыслоное чтение и изображения (космического снимка или фотоизображения).
Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Повторение: Изображения земной поверхности. План местности	1	Работа с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отраженной на карте территории
Страны Восточной Африки. Эфиопия. Повторение: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	1	выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
Страны Южной Африки. ЮАР. Повторение: Атмосфера – воздушная оболочка.	1	Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), работа в знаково- символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую
Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Африка». Повторение: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.	1	Анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу
Географическое положение, история исследования и рельеф материика Австралия. Повторение: Человечество на Земле.	1	Работа по статистической таблице, умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.