

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Цикловая комиссия учителей гуманитарных наук

**Рабочая учебная программа по
истории для учащихся 8-9
классов
(ФК ГОС)**

Составлена учителями истории и обществознания
Кутузовой О.М., Клыгиной М.В., Иноземцевым А.Л. на
основе авторской программы Алексашкиной Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №3»

Костельцева Т.И.
2017 г.

Рекомендована к утверждению на
заседании цикловой комиссии
гуманитарных наук

«31» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения

Лыгина О.А.

г. Донской
2017 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по истории для 8-9 классов создана на основе
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
 - программы курса «История» для 5-9 классов (авторы: Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Клокова Г.В.);
 - основной образовательной программы и учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Данная программа предназначена для учащихся, изучающих историю по следующим учебникам:

Данилов А.А. "История России". 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 г.

Юдовская А.Я. "Новая история". 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 г.

Данилов А.А. "История России". 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 г.

Сороко-Цюпа О.С. "Новейшая история". 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Настоящая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень рекомендуемой литературы, тематический план.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В курсе представлены курсы истории России и всеобщей истории. В курсах отечественной истории предусматривается включение регионального компонента исторического образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» на изучение курсов истории отводится:

Последовательность изучения курсов всеобщей и отечественной истории по классам

Класс	Курс	Количество часов
-------	------	------------------

8 класс	История России	42
	Всеобщая история (История нового времени.1800-1913)	28
9 класс	История России (XX в.)	44
	Всеобщая история (Новейшая история (XX в.))	26

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Цели обучения:

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
3. Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.
4. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.
5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и

ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также **ценостно- смысловая** (это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать) и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

Результаты изучения курса истории приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственное суждение об историческом наследии народов России.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Примечание
8 класс			
1.	Россия в первой половине XIX века	20	
2.	Россия во второй половине XIX века	20	
3.	Итоговое повторение. Тестирование	2	
4.	Становление индустриального общества	5	
5.	Строительство новой Европы	7	
6.	Страны западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	5	
7.	Две Америки	2	
8.	Традиционные общества в веке: новый этап колониализма	2	
9.	Международные отношения в конце XIX-начале XX века	2	
	Итоговое повторение	5	
	Итого	70	
9 класс			
1.	Россия в 1900-1916 гг.	10	
2.	Россия в 1917-1920 гг.	11	
3.	Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.	5	
4.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5	
5.	СССР с середины 1940-х до середины 1980-х гг.	9	
7.	Страна в середине 1980-х-начале 1990-х гг.	2	
8.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	2	
9.	Мир в 1900-1918 гг.	4	
10.	Мир в 1918-1939 гг.	6	
11.	Вторая мировая война	2	

12.	Мир в 1945-1990-е гг.	3	
13.	Страны Восточной Европы в 1945-1990-е гг.	5	
14.	Страны Азии и Африки в 1945-1990-е гг.	3	
15.	Страны Латинской Америки в 1945-1990-е гг.	2	
16.	Культура Зарубежных стран во второй половине XX в.	1	
	Итого	70	

Содержание программы ИСТОРИЯ РОССИИ

История России XIX в.

Раздел 1. Россия в первой половине XIX века

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века

Территория и население. Кризис крепостного права. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 года. М.Барклай-де-Толли. М.Кутузов. Д.Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 года. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движения декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка.

Обучающийся должен знать:

- понятия: многоконфессиональный, отходничество, коалиция, «Негласный Комитет», Вольные хлебопашцы, Отечественная война, партизаны, народное ополчение, фураж, «Битва народов», военные поселения, аракчеевщина, декабристы, династический кризис.
- даты: 1801-1825; 1803; 1810; 1807; 1812; 26 августа 1812 г.; 4-7 октября 1813 года; 14 декабря 1825 года.
- имена: Александр I, М.М. Сперанский, М.И. Кутузов, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

Обучающийся должен уметь:

1. называть даты важнейших событий;
2. называть место, участников важнейших исторических событий;
3. читать историческую карту с опорой на легенду;
4. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
5. приводить оценки исторических событий;
6. работать с источниками.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 годы.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX века. Н.К. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-1830 годов. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Россия и революция в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война. Оборона Севастополя, её герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX века.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Золотой век русской поэзии. Основные стили в русской культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Обучающиеся должны знать:

- понятия: цензура, жандармы, кодификация законов, контрибуция, газават, мюридизм, Крымская война, западники, славянофилы, романтизм, реализм, ампир.
- даты: 1825-1855; 1830-1831; 1853-1856; сентябрь 1854;
- имена: Николай I; П.Д. Киселёв; Е.Ф. Канкрин; А.Х. Бенкендорф; Шамиль; Н.М. Карамзин.

Обучающийся должен уметь:

1. анализировать, обобщать, оценивать исторические факты;
2. формулировать определения отдельных исторических понятий;
3. работать с историческими документами;
4. составлять план-конспект параграфа, фрагмента исторического источника;
5. читать историческую карту с опорой на легенду.

Раздел 2. Россия во второй половине XIX века.

Великие реформы 60-70 годов XIX века

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования Военные реформы.

Общественные движения 50-60 г. XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарёв. «Полярная звезда». «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Революционные организации и кружки середины 60-х начала 70-х годов XIX в.

Обучающийся должен знать:

- понятия: редакционные комиссии; временнообязанные крестьяне; отрезки; прирезки; мировой посредник; уставная грамота; земства;

«гласные» имущественный ценз; всеобщая воинская повинность; капитализм.

- даты: 19 февраля 1861 г.; 1864 г.; 1874 г.
- имена: Герцен А.И.; Огарёв Н.И.; Чернышевский Н.Г.; Добролюбов Н.А..

Обучающийся должен уметь:

1. анализировать, обобщать, оценивать исторические факты;
2. устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
3. работать историческими документами;
4. участвовать в обсуждении, дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение.

Россия конца XIX века

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Аграрный кризис 80-90 г. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80 г. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис - Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX века.

Общественные движения 70-80 г. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. Политические организации народников. «Хождение в народ».

Первые рабочие организации. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. «Союз трёх императоров». Сближение России и Франции в 1890 г.

Российская культура в конце XIX века. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Научные открытия российских ученых.

Обучающийся должен знать:

- понятия: тверской адрес; либералы; консерватор; революционер; «хождение в народ»; народничество; «Земля и воля»; контрреформы; земский начальник; теория малых дел; марксизм.
- даты: 1874 -1875 г.; 1 марта 1881 г.; март 1871 г.; 1883 г.; 1895 г.
- имена: Д.А. Милютин, М.Н. Катков, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, Д.В. Каракозов, М.Т. Лорис - Меликов, М.Д. Скобелев.

Обучающийся должен уметь:

1. соотносить исторические события с определённым периодом истории России;
2. работать с исторической картой;
3. оценивать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
4. составлять план-конспект параграфа;
5. участвовать в обсуждении, дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение.

История России XX в.

Раздел I. Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.)

Основные направления модернизации страны в начале XX в. Продолжение индустриализации. Реформы С.Ю. Витте. Первые монополии. Роль иностранных капиталов.

Самодержавие в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Русско-японская война.

Общественные движения. Оформление политических течений.

Революция 1905-1907 гг. (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Деятельность Государственной Думы.

Реформы П.А. Столыпина. Промышленный подъем.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Обучающийся должен знать:

- понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.
- даты: 1904-1905 гг., 9 января 1905 г., 17 октября 1905 г., 1905-1907 гг., 27 апреля-8 июля 1906 г., 20 февраля-2 июня 1907 г., 1 ноября 1907-9 июня 1912 г., 1 августа 1914 г.
- имена: Николай II, П.Н. Миллюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков, П.А. Столыпин, А.А. Брусилов, В.И. Ленин.

Обучающийся должен уметь:

1. называть даты русско-японской войны, первой русской революции, создания Государственной думы, реформ Столыпина, Первой мировой войны;
2. показывать на исторической карте промышленные центры, места военных сражений;
3. систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы;
4. излагать суждения о причинах и последствиях российской революции 1905-1907 гг.;
5. объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей.

Раздел II. Россия в 1917-1920 гг.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революции 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституций 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

Обучающийся должен знать:

- понятия: двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.
- даты: 2 марта 1917 г., июнь 1917 г., 25-31 августа 1917 г., 26 октября 1917 г., 5-6 января 1918 г., 3 марта 1918 г., 10 июля 1918 г., 1918-1920 гг.
- имена: Г.Е. Львов, П.Н. Милюков, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин, Л. Д Троцкий, Ф.Э Дзержинский, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.И. Махно.

Обучающийся должен уметь:

1. называть даты российских революций 1917 г., Гражданской войны;
2. объяснять значение понятий;
3. излагать суждения о причинах и последствиях революций 1917 г., Гражданской войны, прихода к власти большевиков, установления однопартийной системы;
4. показывать на исторической карте места военных сражений;
5. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках при работе с документами.

Раздел III. Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП(б). переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1940 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в

литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Обучающийся должен знать:

- понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн, модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.
- даты: 1920-1921 гг., март 1921 г., 30 декабря 1922 г., 31 января 1924 г., март 1919 г., апрель 1922 г., 21 января 1924 г., 5 декабря 1936 г., 1934 г., 23 августа 1939 г.
- имена: И.В. Сталин (Джугашвили), Л.Д. Троцкий (Бронштейн). Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин, М.М. Литвинов, В.М. Молотов, А.Г. Стаханов.

Обучающийся должен уметь:

1. называть даты важнейших преобразований в 20-30-е гг.;
2. показывать на исторической карте промышленные центры, крупнейшие стройки;
3. сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия;
4. описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.;
5. излагать суждения о причинных и последствиях утверждения тоталитарного режима и культа личности;
6. систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Обучающийся должен знать:

- понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.
- даты: ноябрь 1939 – март 1940 гг., 1940, 22 июня 1941 г., 5 декабря 1941 г., 28 июля 1942 г., 19 ноября 1942 г., 5 июля 1943 г., 9 мая 1945 г., 2 сентября 1945 г.
- имена: И.В. Сталин, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Шапошников, Г.К. Жуков, А.М. Василевский.

Обучающийся должен уметь:

1. называть даты советско-финляндской и Великой Отечественной войны, известных полководцев, участников военных действий;
2. показывать на исторической карте места военных сражений;
3. излагать суждения о причинах и последствиях победы в Великой Отечественной войне;
4. называть характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий;
5. объяснять значение понятий.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. Курс на дестанилизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И. В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития.

Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И. В. Курчатов. С. П. Королев. Ю. А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю. В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Обучающийся должен знать:

- понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий, «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика.
- даты: 5 марта 1946 г., 1949 г., февраль 1956 г., 7 октября 1977 г., 1965 г., 1975 г., 1979 – 1989 гг.
- имена: А.А. Жданов, Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин, А.И. Солженицын, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Сахаров.

Обучающийся должен уметь:

1. называть даты XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, выдающихся представителей и достижения отечественной науки и техники;

2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
3. составлять описание памятников художественной культуры;
4. излагать суждения о причинах и последствиях застоя в экономике в 60-80-е гг.;
5. объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей;
6. объяснять значение понятий.

Страна в середине 1980-х – начале 1990-х гг.

Переход к политике перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Обучающийся должен знать:

- понятия: перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление.
- даты: 1988 г., март 1990 г.
- имена: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин.

Обучающийся должен уметь:

1. называть даты преобразований второй половины 80-начала 90-х гг.;
2. указывать последовательность событий в рамках данного периода;
3. сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия;
4. систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы;
5. высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей данного периода.

Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве.

Обучающийся должен знать:

- понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, электорат, фракция, сепаратизм, референдум, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.
- даты: август 1991 г., 31 марта 1992 г., 12 декабря 1993 г., 10 декабря 1994 г., 3 июля 1996 г., 31 декабря 1999 г., 26 марта 2000 г.
- имена: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Г.А. Явлинский, Е.Т. Гайдар, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, Д.А. Медведев.

Обучающийся должен уметь:

1. называть даты образования Российской Федерации, основные политические течения, партии, их наиболее известных представителей;
2. излагать суждения о причинах и последствиях распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.;
3. объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений;
4. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
5. соотносить факты и общие процессы и явления внутренней и внешней политики.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новая история XIX в.

Раздел 1. Становление индустриального общества.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Наука: создание научной картины мира. Искусство XIX века в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

Обучающийся должен знать:

- понятия: модернизация, промышленный переворот, экономический кризис, индустриальное общество, либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.

Обучающийся должен уметь:

1. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
2. сравнивать взгляды различных представителей общественно-политических течений на развитие общества.

Раздел 2. Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция: революция 1848 года и Вторая империя. Германия: на пути к единству. Объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Обучающийся должен знать:

- понятия: юнкер, канцлер, мобилизация, Парижская коммуна, реванш.
- даты: 1804, 1807, 1812, 1814, 1848 годы.
- имена: Наполеон Бонапарт, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди.

Обучающийся должен уметь:

1. объяснять смысл, значение исторических понятий;
2. называть даты важнейших событий;
3. называть участников важнейших событий.

Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков.

Германская империя. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия. Австро-Венгрия: поиски выхода из кризиса.

Обучающийся должен знать:

- понятия: милитаризация, шовинизм, антисемитизм.
- имена: Бенджамин Дизраэли, Уильям Гладстон, Ллойд Джордж, Жорж Клемансо.

Обучающийся должен уметь:

1. объяснять смысл терминов;
1. называть имена политических деятелей;
2. показывать государства на карте.

Раздел 4. Две Америки.

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Провозглашение национальных государств в Латинской Америке.

Обучающийся должен знать:

- понятия: олигархия, резервация.
- имена: Авраам Линкольн, Симон Боливар.

Обучающийся должен уметь:

1. объяснять смысл терминов;
2. называть имена политических деятелей;
3. работать с документами.

Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.

Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Обучающийся должен знать:

- понятия: Мэйдзи, сипаи, опиумные войны, причины «закрытия» Японии и Китая от иностранцев, реформы Мэйдзи, движение тайпинов.

Обучающийся должен уметь:

1. объяснять смысл терминов;
2. показывать государства на карте;
3. работать с документом;
4. приводить оценки исторических событий.

Раздел 6. Международные отношения в конце XIX-начале XX века.

Международные отношения: дипломатия или войны.

Обучающийся должен знать:

- понятия: Антанта, пацифизм, Тройственный союз.

Обучающийся должен уметь:

1. объяснять термины: Антанта, пацифизм, Тройственный союз;
2. определять и объяснять своё отношение к событиям.

Новейшая история XX в.

Введение

Мир к началу XX в. (политическая карта мира; индустриальное и традиционные общества в разных регионах и странах; научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития).

Раздел 1. Мир в 1900-1918 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Экономическое развитие. От подъема конца XIX в. к кризису начала XX в. Консервативные, либеральные, радикальные партии в начале века. Социально-политические реформы в странах Западной Европы и США (Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Т. Рузвельт).

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции начала XX в. в Азии: Турция, Иран, Китай. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Культура начала XX в. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Отход от традиций реалистического искусства. Декаданс. Модерн. Авангардизм.

Первая мировая война. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война: причины, участники, театры боевых действий, итоги.

Обучающийся должен знать:

- понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, сепаратный мир.
- даты: 1904 г., 1904-1905 гг., 1910-1917 гг., 1911-1912 гг., 1914-1918 гг.
- имена: Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Т. Рузвельт, В. Вильсон, Ф. Фердинанд.
- **Обучающийся должен уметь:**
 1. называть даты революций и войн данного периода;
 2. показывать на исторической карте территории, охваченные мировой и локальными войнами;
 3. систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы.
 4. объяснять значение понятий;
 5. излагать суждения о причинах возникновения международных конфликтов и войн.

Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Версальский мир.

События 1918-начала 1920-х гг. в Европе. Революция 1918-1919 гг. в Германии. Социальные выступления в европейских странах. Размежевание реформистского и революционного течений в социал-демократии.

Установление авторитарных режимов в ряде стран Европы в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии. Б. Муссолини.

Опыт социального компромисса: первые лейбористские правительства в Великобритании.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие (новые отрасли и технологии в промышленности). Массовое производство. Массовое общество. Кризис 1929-1933 г. Обострение социальной борьбы. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Революция 1920-х гг. в Китае. Япония: милитаризация, вторжение в Маньчжурию и Центральный Китай. Движение народов Индии против колониального гнета. М.К. Ганди.

Культура в 1920-1930-е гг. Достижения в физике, химии, других отраслях науки. Развитие техники (автомобилестроение, авиация, радиотехника). Общество массового потребления, демократизация моды, быта.

Многообразие течений в литературе и искусстве. Архитектура (конструктивизм). Тоталитаризм и культура.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг., агрессивные действия Японии, Германии, Италии. Политика невмешательства. Мюнхенское соглашение. Переговоры 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.

Обучающийся должен знать:

- понятия: национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, мандатная система, фашизм, репарации, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, «новый курс», политика невмешательства.
- даты: 1919-1921 гг., 1919 г., 1918-1919 гг., 1929-1933 гг., 1933 г., 1937 г., 1938 г., 1939 г., 23 августа 1939 г.
- имена: Б. Муссолини, Ф. Рузвельт, А. Гитлер, М.К. Ганди, Ю. Пилсудский, Ч. Дауэс, Г. Форд, Д.М. Кейнс, Ф.Б. Франко, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзедун, Н. Чемберлен.

Обучающийся должен уметь:

1. называть даты революций, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран;
2. соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран;
3. называть характерные, существенные черты политических режимов, существовавших в XX в;
4. объяснять значение понятий;
5. излагать приведенные в учебной литературе оценки исторических личностей данного периода.

Раздел 3. Вторая мировая война

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на Советский Союз. Антигитлеровская коалиция. Установление нацистского «нового порядка» на оккупированных территориях. Геноцид. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Итоги и уроки войны.

Обучающийся должен знать:

- понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом. Стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.
- даты: 1 сентября 1939 г., 22 июня 1941 г., 7 декабря 1941 г., 19 ноября 1942 г., декабрь 1943 г., 4-11 февраля 1945 г., 8 мая 1945 г., 17 июля-2 августа 1945 г., 2 сентября 1945 г.
- имена: Г.К. Жуков, Д. Макартур, Ф.Рузвельт, И.В. Сталин У. Черчилль, Д. Эйзенхауэр.

Обучающийся должен уметь:

1. называть и показывать на исторической карте территории, охваченные Второй мировой войной;
2. систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы;
3. объяснять значение понятий;
4. высказывать и аргументировать свое отношение к событиям и личностям данного периода.

Раздел 4. Мир в 1945-1990-е гг.

Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. Распад колониальной системы. Карта мира к концу XX в. Глобальные проблемы современного мира.

Страны Западной Европы и США в 1945-1990-е гг.

Соединенные Штаты Америки. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти. Социальные движения. Внешняя политика.

Страны Западной Европы. Экономическое развитие. Политика консерваторов и социалистов. Социальные выступления; события 1968 г. во Франции. Политическая и экономическая интеграция европейских стран.

Обучающийся должен знать:

- понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», интеграция, кейнсианство, монетаризм, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция.
- даты: 1946-1958 гг., 1947 г., 1948 г., 1949 г., 1964 г., 1968 г., 1990 г.
- имена: г. Трумэн, Дж. Маккарти, М.Л. Кинг, Р. Рейган, М. Тэтчер, Шарль де Голль, Г. Коль.

Обучающийся должен уметь:

1. называть и показывать на исторической карте изменения после Второй мировой войны;
2. называть политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;

3. указывать последовательность событий в рамках данного периода;
4. систематизировать исторический материал: составлять таблицы и схемы;
5. объяснять значение понятий.

Страны Восточной Европы в 1945-1990 е гг.

События второй половины 40-х гг.; утверждение коммунистических режимов. Развитие по советскому образцу; общее и особенное. Трудности и противоречия: 1953 г. в Восточной Германии, 1956 г. в Польше и Венгрии. Поиски новых путей и моделей развития в 1960-е гг.; события 1968 г. в Чехословакии. Кризис начала 80-х гг. в Польше. Распад «восточного блока» в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Смена политических режимов.

Обучающийся должен знать:

- понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.
- даты: 1953 г., 1968 г., 1989-1990 гг.
- имена: Владислав Гомулка, Лех Валенса, Ференц Надь, Янош Кадар, Николае Чаушеску, Клемент Готвальд.

Обучающийся должен уметь:

1. называть и показывать на исторической карте изменения после Второй мировой войны;
2. называть политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;
3. указывать последовательность событий в рамках данного периода;
4. систематизировать исторический материал: составлять таблицы и схемы;
5. объяснять значение понятий.

Страны Азии и Африки в 1945-1990-е гг.

Япония во второй половине XX в.: от поражения к лидерству. Научно-технический прогресс и традиции в Японии. Внешняя политика.

Освобождение и развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в. Этапы освобождения стран Азии и Африки. Основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы.

Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Национализм и фундаментализм. Место стран Азии и Африки в системе современных международных отношений.

Обучающийся должен знать:

- понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.
- даты: 1947 г., 1966-1976 гг.
- имена: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Дж. Неру, И. Ганди.

Обучающийся должен уметь:

1. называть и показывать на исторической карте изменения после Второй мировой войны;
2. называть политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;
3. указывать последовательность событий в рамках данного периода;
4. систематизировать исторический материал: составлять таблицы и схемы;
5. объяснять значение понятий.

Страны Латинской Америки в 1945-1990-е гг.

Экономическое развитие (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революционная борьба как пути решения социально-экономических противоречий.

Обучающийся должен знать:

- понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития.
- даты: 1952-1964 гг.,
- имена: Хуан Перон, Э. Че Гевара, Ф. Кастро.

Обучающийся должен уметь:

1. называть и показывать на исторической карте изменения после Второй мировой войны;
2. называть политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;
3. указывать последовательность событий в рамках данного периода;
4. систематизировать исторический материал: составлять таблицы и схемы;
5. объяснять значение понятий.

Культура зарубежных стран во второй половине XX в.

Научно-технический прогресс, его экономические, социальные, экологические последствия. Развитие средств коммуникации и взаимовлияний в мировой культуре.

Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Рок-музыка. Молодежная культура.

Обучающийся должен знать:

- понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

Международные отношения во второй половине XX в.

Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война» (противостояние в Европе, военные конфликты в Азии и на Ближнем Востоке, Карибский кризис). Гонка вооружений.

Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 80-х – начале 90-х гг. ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество на пороге XXI в.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события мира; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания тестовых заданий на уроках истории

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов. Пересчет результата, полученного по столбальной шкале, производится по следующей схеме:

- «2» - от 0 до 49 баллов
- «3» - от 50 до 69 баллов
- «4» - от 70 до 84 баллов
- «5» - от 85 до 100 баллов

Критерии для оценивания реферата на уроках истории

Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные.

К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие реферата теме,
- глубина и полнота раскрытия темы,
- адекватность передачи первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы,
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала,
- выделение в тексте основных понятий и терминов их толкование,
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения,

3) Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа,
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если ученик выполнил от 65 % до 80 % указанных выше требований, ему ставится оценка “3”, если 80 % - 90 % требований, то “4”, а когда 90 % - 100 % - отметка “5”.

Критерии оценки (для эссе)

1. Грамотность и точность использования исторических фактов и понятий.
2. Точность и аргументированность выводов.

3. Логичность изложения, уровень композиционного решения работы.
4. Автор должен привести наиболее яркие, выразительные факты для подтверждения своего мнения; аргументы должны соответствовать проблеме.
5. Многословие не является показателем качества, поэтому мысли должны быть изложены четко, с соблюдением норм русского языка.
6. Литературная сторона не должна превалировать над исторической тематикой.

Список литературы

Для обучающихся:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 1800-1913. 8 класс. М., «Просвещение», 2014.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. Конец XIX век. 8 класс. М., «Просвещение», 2014.
3. О.С. . Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., «Просвещение», 2014.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России. XX - начало XXI века. М., «Просвещение», 2014.

Для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по истории. Сборник нормативных документов. М. Дрофа. 2008
2. Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История 6-11 классы». М. Просвещение. 2009
3. Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира», М., Просвещение, 2006 г.,
4. Программы общеобразовательных учреждений. А.Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история», М., Просвещение, 2006 г.,
5. А.А. Вигасин. Г.И. Годер. И.С. Свенцицкая. История древнего мира. Поурочное планирование. М. Просвещение. 2009
6. Данилов А.А. История России с древнейших времён до конца 16 века. Поурочные разработки: пособие для учителя. М.: Просвещение 2008.
7. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История государства и народов России. Поурочные разработки: пособие для учителя. 19 век. 8 класс. М. Дрофа. 2008
8. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории. 8 класс. М. Просвещение. 2009.
9. Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». – М.: Просвещение, 2007.
10. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век». Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2006