

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Цикловая комиссия учителей естественных наук

Рабочая учебная программа по географии для учащихся 10-11 классов (ФК ГОС)

Составлена учителем географии Кандлиной Е.В. на
основе авторской программы География. Программа
для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл.
(составитель Сиротин В.И.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 3»

Костельцева Т.И.

2017 г.

Рекомендована к утверждению на
заседании цикловой комиссии учителей
естественных наук

«30» августа 2017 г.

Руководитель цикловой комиссии

Кандлина Е.В.

г. Донской
2017 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 10 классе на базовом уровне (социально-экономический профиль) и составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).
2. Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень).
3. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. составитель Сиротин В.И. – М.: Дрофа, 2009.
4. Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Данная программа рассчитана на учебники:

1. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2014г.
- Экономическая и социальная география мира: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2014г.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладения умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание программы

10 класс

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (1 час).

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.

Природа и человек в современном мире (9 часов)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические занятия:

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.
2. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.
3. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

География населения мира (6 часов)

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

Практические занятия:

4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.
5. Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран.

География культуры и цивилизаций (4 часа)

Содержание понятия «география культуры». Культура - путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические занятия:

- б. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Политическая карта мира (3 часа)

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

Практические занятия:

7. На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.

Россия в современном мире (2 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с развитыми странами. Важнейшие социально-экономические проблемы России.

Практические занятия:

8. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России. 9. Определение основных направлений внешних экономических связей России с развитыми странами.

География мирового хозяйства (9 часов)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обработывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия:

10. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

11. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

12. Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

Тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
10 класс		
1.	Современные методы географических исследований.	2
2.	Современная политическая карта мира.	6
3.	Природа и человек в современном мире.	6
4.	Население мира	5
5.	НТР и мировое хозяйство	4
6.	География мирового хозяйства	10
	ИТОГО:	33+2 резерв
11 класс		
7.	Основные страны и регионы мира	28
8.	Россия в современном мире	3
9.	Современные глобальные проблемы человечества.	3
	ИТОГО:	34 +1 резерв

Практические работы.

№1 «Характеристика ПГП страны»

№2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

№3 «составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»

Содержание программы

11 класс

Политическая карта мира (3 часа)

Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их типы. Международные организации.

Практическое занятие

1.Определение международной специализации стран.

Регионы и страны мира (26 часов)***Англоязычная Америка***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическое занятие

2. Составление характеристики Канады.

Латинская Америка

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.

Практическое занятие

3.Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли

специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.

Практическое занятие

4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Зарубежная Азия

Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»
Практическое занятие

5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Юго-Восточная Азия

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

Южная Азия

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

Практическое занятие

б. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия

7. Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.

8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

9. Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.

Итого: 9 практических работ.

В программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 2-х часов (вместо 4), так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).

2. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (6 часов). Это является наиболее целесообразным, так как знание ПКМ необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.

3. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.

4. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Основные страны и регионы мира» - на 8 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 28 часов.

5. Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа).

6. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращён до 3-х часов, так как некоторые аспекты данного раздела рассматриваются в разделах №3-6 и обобщаются эти знания непосредственно в разделе 9.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

Основное содержание программы отражено в примерной программе по географии (базовый уровень).

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» учащиеся должны приобрести знания, умения и навыки, которые отражены в примерной программе по географии (базовый уровень)

Тематическое планирование

Номер урока Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.- 2ч.		Тема урока или практической работы	Тип урока	Дом. задание
1. 1		Положение географии в	вводный	С.5-7

		системе наук.		
2. 2		Современные методы географических исследований.	Комбинированный	
Раздел 2. Современная политическая карта мира- 6ч.				
3. 2		1. Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Международные отношения и изменения в полит. карте мира.	Обзорная лекция	С.13-16
4. 3		2. Разнообразие стран. Типология стран мира.	Комбиниров	С.9-13, з. 1
5. 4		3. Государственный строй. Формы правления и административно-территориальное устройства стран.	Комбиниров	С.16-18,
6. 5		4. Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая география и геополитика	Урок-диалог	С. 13-16, 18-19,
7. 6		5. Практ. раб. №1 «Характеристика ПГП страны»	практикум	С.18-19
8.		6. Зачёт по теме «Современная политическая карта мира»	Урок контроля и коррекции знаний	
Раздел 3. Природа и человек в современном мире-6ч.				
9.		1. Взаимодействие общества и природы. Гео.среда. Мировые природные ресурсы.	Урок-диалог	С.23-25
10.		2. Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.	Комбиниров	С.26-29
11.		3. Практ. раб. №2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	практикум	С.22-32, 26-37
12.		4. Оценка мировых природных ресурсов	Комбиниров	С.43-45
13.		5. Загрязнение природы и охрана окружающей	Семинар	С.38-45, з.10

		среды		
14.		6. Зачёт по теме « Природа и человек в современном мире»	Урок контроля и систематизации знаний	
Раздел 4. Население мира- 5ч.				
15.		1. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика	Лекция	С. 51-60,
16.		2. Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав.	Комбиниров	С. 60-67
17.		3. Размещение и миграции населения. Урбанизация	Урок-диалог	С.67-73
18.		4. Практ. раб №3 «составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	практикум	
19.		5. Зачёт по теме «Население мира»	Урок контроля и систематизации знаний	
Раздел 5. НТР и мировое хозяйство- 4ч.				
20.		1. НТР. Характерные черты и составные части	Лекция	С. 83-88
21.		2. Мировое хозяйство. МГРТ.	Лекция	С. 88-92
22.		3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Комбиниров	С. 92-99
23.		4. Факторы размещения производительных сил.	Самост.изуч. темы	С.103-105 С.108-109
Раздел 6. География мирового хозяйства- 10ч.				
24.		1. Общая характеристика промышленности мира	Лекция	С.111-112
25.		2.Топливоно – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность	Комбиниров	С.112-117
26.		3. Электроэнергетика.	Комбиниров	С. 117-

				119
27.		4. Горнодобывающая промышленность. Металлургия .	Комбиниров	С. 119-121
28.		5. Машиностроение. Химическая промышленность	Комбиниров	С.121-125
29.		6. Лесная, легкая, пищевая отрасли	Комбиниров	С.121-126
30.		7. Сельское хозяйство. Рыболовство мира	Комбиниров	С. 126-136
31.		8. География мирового транспорта.	Лекция	С.136-143
32.		9. Всемирные экономические отношения.	лекция	С. 143-145
33-35		10. Зачет по теме «География мирового хозяйства»	Урок контроля и систематизации знаний	

**Тематическое планирование
уроков по курсу экономической и социальной географии мира
в 11 классе.**

1 ч. в неделю, 35 ч в год

Общее распределение тем.

11 класс

7. Основные страны и регионы мира 28
8. Россия в современном мире 3
9. Современные глобальные проблемы человечества. 3

ИТОГО: 34 +1 резерв

Практические работы.

№1 «Составление ЭГХ страны»

№2 «Сравнение субрегионов Азии»

№3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»

№ урока	Неделя	Тема урока или практической работы	Тип урока	Дом. задание
Раздел 7. Страны и регионы мира.				
1.		Зарубежная Европа-6ч 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	Изуч. нового материала	С. 161-163,з.2
2.		2. Население Зарубежной Европы	Комбинир	С.163-167,з.6
3.		3. Промышленность Зарубежной	Комбинир	С.167-173

		Европы		
4.		4. Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизв.сфера. Туризм .	Комбинир	С. 173-177
5.		5. Географический рисунок расселения и хозяйства	Лекция	С.177-181
6.		6 . Практ. работа №1 «Составление ЭГХ страны»	практикум	С.181-188
7.		Зарубежная Азия 9 часов 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	Изуч. нового материала	С. 201- 203,з.1
8.		2.Население и хозяйство Зарубежной Азии	Комбинир	С.203-210
9.		3. Япония : территория, границы, население	Урок- путешествие	С.216-224
10.		4. Хозяйство Японии	Лекция	С.219-224
11.		5. Китай. Пути экономического и социального преобразования	Конференци я	С. 211- 216,з.8
12.		5. Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии	Семинар- игра	С. 224-230
13.		6. Новые индустриальные страны Азии	Лекция	Зап.в тетр.
14.		8. Практ. раб. №2 «Сравнение субрегионов Азии»	практикум	
15.		9. Австралия и Океания	Урок-игра	С.230-231
16.		Северная Америка 1. Население и хозяйство США	Лекция	С.261-267, п.и. на к/к
17.		2. Население и хозяйство США	Комбиниров	С.261-276
18.		3. Макрорегионы США.	самост. Изуч.темы	С. 276-281
19.		4. Канада	Лекция	С.281-282, з.13(1)
20.		5.Практ. раб.№3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»	практикум	
21.		Латинская Америка 3ч. 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки	Изуч.нового материала	С. 293- 300,з.1
22.		2. Хозяйство Латинской Америки	Комбиниров	С.300-302,
23.		3. Бразилия	Урок- путешествие	С. 302-304
24.		Африка- 4ч. 1. Общая характеристика Африки.	Изуч. нового материала	С.243- 247,з.2
25.		2. Хозяйство Африки	Комбиниров	С.247-250
26.		3. Регионы и страны Африки	Семинар	С.250- 254,з.9(1)

27.		4. Тропическая Африка. ЮАР.	практикум	Зап.в тетр.
28.		Зачёт по разделу «Регионы и страны мира»	Урок контроля и систематизации знаний	
Раздел 8. Россия в современном мире-3ч.				
29.		Россия в мировом хозяйстве и	Лекция	Записи в тетр.
30.		Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.	Комбиниров	Записи в тетр.
31.		Участие России в одних организациях. Россия и СНГ.	Комбиниров	Записи в тетр.
Раздел 9. Глобальные проблемы человечества- 3ч.				
32.		Глобальные проблемы человечества	Лекция	С 311-322
33.		Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	Лекция	С.322-329
34-35.		Заключительный урок по курсу экономической и социальной географии мира	Урок контроля и систематизации знаний	С.340

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические

- тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошие знание карты и использование её, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт

Полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающие письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связанное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение её пользоваться;

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно чёткие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допустил ошибки при изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает.

8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.)

9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений;

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

Литература для учителя:

2.Поурочные разработки по географии: 10 класс: к учебнику В.П Максаковского «География: Экономическая и социальная география мира» 10 класс/В.Л Лиознер, И.Б Митрофанова, М.: Издательство «Экзамен».

3.Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии: 11 класс/ Н.Н Петрова, М.: Издательство «Экзамен».

4.Уроки географии 10 класс: методическое пособие/ М.С Смирнова, С.А Горохов, В.Л Лиознер.- М.: Издательство «Экзамен».

6.Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Тесты к учебнику В.П Максаковского «Экономическая и социальная география мира: 10 класс»/ Е.В Баранчиков. М.: Издательство «Экзамен»

7.Атлас: экономическая и социальная география мира.