

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

*Методическое объединение учителей английского языка*

## Рабочая учебная программа по английскому языку для учащихся 9 классов

Составлена учителями английского языка Костюриной В.Н., Ольшанской И.А., Пожаровой А.В., Погадаевой Н.Н. на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по иностранным языкам 2004 г. И Авторской программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» (О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина и др.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Костельцева Т.И.  
« 01 » *сентября* 2017 г.

Рекомендована к утверждению на  
заседании методического объединения  
учителей английского языка

« 29 » *августа* 2017 г.

Руководитель методического объединения  
*Н* Погадаева Н.Н.

г. Донской

2017 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по иностранным языкам 2004г и авторской программы курса «Английский язык нового тысячелетия» (О.Л. Гроза и др.) для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений (ТИТУЛ, 2010г.)

Программа реализуется в УМК “NEW MILLENIUM ENGLISH” авторов О.Л. Гроза и др. издательства ТИТУЛ, Обнинск, 2014 г.

### Учебно-методический комплект

1. Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 9 класса общеобразовательных учреждений (О.Л. Гроза и др., ТИТУЛ, 2014 г).
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса (О.Гроза и др. ТИТУЛ, 2014 год).
3. Аудиоприложение (CD диск)

Программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

## Содержание учебного материала

### Предметное содержание речи

**ТЕМА 1. ЯРКАЯ ЛИЧНОСТЬ.** Внешность. Черты характера. Личность человека. Мои друзья. Черты характера. Человек, которым я восхищаюсь.

Что такое дружба. Мой лучший друг. **10 часов**

**ТЕМА 2. НАШ ХРУПКИЙ МИР.** Окружающий мир: что изменилось. Мы – маленькая частичка нашей планеты. Интервью с экологом. Окружающая среда. Что изменилось за прошедшие 15 лет. Подростки и окружающая среда. Что ты можешь сделать для защиты окружающей среды. Решение проблемы: мусор вокруг нас. Космический мусор. Интервью с космонавтом. **12 часов**

**ТЕМА 3. УЧИСЬ УЧИТЬСЯ.** Цель образования. Мои достижения в учёбе. Система образования в России и в Британии. Как учить иностранные языки. Школа моей мечты. **9 часов.**

**ТЕМА 4. ТАКАЯ РАЗНАЯ СТРАНА.** Наша страна от Калининграда до Владивостока. Место, где ты живёшь (географическое положение, промышленность). Уникальные места России и Тульской области. Талантливые люди. Парадоксы России с точки зрения иностранных туристов. Я горжусь своей страной. **9 часов**

**ТЕМА 5. ПОЕЗДКА В АВСТРАЛИЮ.** Путешествие по Австралии. Реклама туристического агентства. Достопримечательности. Путешествие на самолёте. Реклама туристического агентства. Достопримечательности. Работа диспетчера авиалиний. Проживание в отеле. Традиционные виды отдыха россиян. Маршрут путешествия. **9 часов**

**ТЕМА 6. КАКИЕ НОВОСТИ?** Профессии в СМИ. Заголовки статей. «Горячие» новости. Статья из газеты. Интервью с известным человеком. Работа корреспондента. **10 часов**

**ТЕМА 7. ВАШЕ ПРИЗВАНИЕ?** Работа на всю жизнь. Выбор профессии. Профессиональные качества. Обязанности. Учёба или работа. Необычные профессии. Моя будущая профессия. **8 часов**

**ТЕМА 8. УСТРОЙ СЕБЕ ПРАЗДНИК. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА.** Посещение аттракционов. Рекламные буклеты парка развлечений. Выбор вида отдыха. Посещение музея. Значение музеев в жизни общества. Музеи Тульской области. Посещение картинной галереи. **9 часов**

**ТЕМА 9. КНИГИ.** Вы любите читать? Интервью с подростками в библиотеке. Чтение – важнейший источник развития личности. Отзыв о прочитанной книге. Ремесло поэзии. Сонеты Шекспира в переводе Б. Пастернака и С. Маршака. **10 часов**

**ТЕМА 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ.** Здоровый образ жизни. В школьной столовой. Красота и здоровье. Различные способы поддержания физической формы. **10 часов**

## Цели и задачи обучения

Целью обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо (заполнение анкеты, написание личного письма). Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К *коммуникативным умениям*, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своём окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности, написать личное письмо.

*Воспитание школьников* осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;

- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

***Образование средствами иностранного языка*** предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

***Развитие учащихся***, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- способности и готовности вступить в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании на иностранном языке

В целях развития **акмеологической среды** программа предполагает:

- усиление вовлеченности учащихся, их активности и инициативы в процессе индивидуализации обучения;
- творческий подход к изучению английского языка в процессе решения проблемных заданий и обсуждения жизненных ситуаций;

- установление межпредметных связей;
- формирование навыков самостоятельной оценки достигнутых результатов;
- осмысление роли образования в современном обществе, формировать готовность к непрерывному самостоятельному изучению иностранного языка и потребности использовать его в других областях знаний.

**Общеучебные и специальные учебные умения** включают умения учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

**К компенсаторным умениям** можно отнести умение выходить из трудного положения за счёт, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

## **Речевые умения**

### Говорение

*Диалогическая речь:* формировать коммуникативную компетенцию в говорении, выражать мнение и обосновывать его, вести групповое обсуждение, вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет с опорой на образец и без него.

*Монологическая речь:* делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения; выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише; строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме; сочетать разные коммуникативные типы речи: сообщение, описание, рассказ, характеристика.

### Чтение

1. Читать и понимать основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль, идею текста, разграничивать существенные и второстепенные факторы в текстах разных жанров (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько текстов) в поисках нужной информации, уметь прогнозировать содержание по заголовку.

## Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов, интервью.

## Письмо

Письменно готовить краткую аннотацию с опорой на текст, писать простое письмо, заполнять анкету, формуляр.

## **Языковые знания и навыки**

### Лексика

В дополнение к усвоенным ранее добавляется 110 – 120 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

### Грамматика

Настоящее завершено-длительное время в страдательном залоге.

Сложные предложения с союзами “until, by the time” с использованием простого будущего времени.

Условные предложения 3 типа (несостоявшееся действие в прошлом).

Модальные глаголы для выражения уверенности о событиях в прошлом и настоящем.

Неопределённый артикль для усиления эмоциональной окраски высказывания (What a ...).

Настоящее завершено-длительное время.

Разделительные вопросы (повторение).

Артикли с географическими названиями.

Придаточные предложения с необходимой и второстепенной информацией; знаки препинания в сложных предложениях.

Повторение простого прошедшего и настоящего завершённого времён.

Предложения с частицами either ... or; neither ... nor.

Будущее завершённое и длительное времена.

Использование герундия в структуре “(It) is / was (not) worth ...”

Инфинитив цели.

## **Формы контроля**

### **Критерии и нормы оценок**

Тема 1. Проверочная работа по теме «Яркая личность»

Тема 4. Контрольная работа по теме «Такая разная страна» (А, Ч, ЛГ)

Тема 6. Проверочная работа по теме «Какие новости?»

Тема 10. Итоговая контрольная работа.

### **Нормы оценок**

90-100% правильно выполненных заданий – оценка «5»

80-89% - оценка «4»

60-79% - оценка «3»

менее 60% - оценка «2»

### **Требования к уровню подготовки учеников по окончании 9 класса**

Учащиеся по окончании 9 класса должны *знать / понимать*

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры, достопримечательности стран изучаемого языка.

### **Уметь**

#### **Чтение**

- понять основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по



сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);

- понять полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю;

- просмотреть несложный аутентичный текст типа расписания поездов, автобусов, меню и т.п., а также несколько текстов (например, из газет) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

## **Говорение**

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

- вести диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего;

- вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

- рассказать о себе, своём друге, школе, о стране изучаемого языка;

- давать характеристику отдельным лицам (друг, действующие лица текста);

- описывать природу, город, село и т.д.

## **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых, стандартных ситуациях общения, пользуясь переспросом, уточнением и т.д.

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя отдельную значимую информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о

значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации.

### **Письмо**

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу (с опорой на образец);
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- сделать выписки из текста.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языков в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира;
- для развития творческих способностей, внутренней потребности к обучению, стремлению учащихся к успеху. Умению самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития

### **Список для литературы для учителя:**

1. Essential Grammar in Use. Raymond Murphy Cambridge University Press, 1990. Part 1.
2. Статьи из журнала “Speak Out” страноведческого и познавательного характера.
3. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Мыльцева Н.А., Цветкова И.В. ГЛОССА – ПРЕСС, 2005.