

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Методическое объединение учителей английского языка

Рабочая учебная программа по английскому языку для учащихся 10 -11 классов

Составлена учителями английского языка Ольшанской
И.А., Погадаевой Н.Н. на основе Федерального
компонента Государственного стандарта общего
образования по иностранным языкам 2004г. И
Авторской программы курса английского языка
«Английский язык нового тысячелетия» (О.Л. Гроза,
М.Л. Мичурина и др.)

«УТВЕРЖДАЮ»
заседании методического объединения
И.о. директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Костельцева Т.И.
« *Т.И. Костельцева* »

Рекомендована к утверждению на
учителей английского языка

« *29* » августа _____ г.

Руководитель методического объединения
Погадаева Н.Н.

г. Донской

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по иностранным языкам 2004г и авторской программы курса «Английский язык нового тысячелетия» (О.Л. Гроза и др.) для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений (ТИТУЛ, 2010г.)

Программа реализуется в УМК “NEW MILLENIUM ENGLISH” авторов О.Л. Гроза и др. издательства ТИТУЛ, Обнинск, 2014 г.

Учебно-методический комплект для 10 класса

1. Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 10 класса общеобразовательных учреждений (О.Л. Гроза и др., ТИТУЛ, 2014 г).
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (О.Гроза и др. ТИТУЛ, 2014 год).
3. Аудиоприложение (CD диск)

Учебно-методический комплект для 11 класса

1. Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса общеобразовательных учреждений (О.Л. Гроза и др., ТИТУЛ, 2014 г).
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса (О.Гроза и др. ТИТУЛ, 2014 год).
3. Аудиоприложение (CD диск)

Программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Цели и задачи обучения английскому языку

1. Создать условия для дополнительной речевой практики продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение) планов.
2. Систематизировать и активизировать языковые, речевые и социокультурные знания, навыки и умения.
3. Обеспечить, с одной стороны, повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке, с другой, расширение и углубление путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам старшеклассников.
4. Совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию школьников.

5. Развивать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), а также повышать роль аудирования и письменной речи, как цели и средства обучения.
6. Совершенствовать владение основными видами чтения на основе аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов, затрагивающих актуальные темы современности.
7. В говорении комбинировать монолог и диалог в виде свободной беседы, группового обсуждения предложенной проблемы с преобладанием диалога-обмена мнениями.
8. Строить собственные высказывания на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией выстраивать развернутые высказывания, опираясь на все коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение).
9. Создать условия для перехода лексических единиц из пассивного запаса в активный.
10. В целях развития **акмеологической среды** для достижения успеха каждого ученика создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний, создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей.

Содержание учебного материала 10 класс

Предметное содержание речи

ТЕМА 1. СНОВА В ШКОЛЕ. Первый день в школе. Личный дневник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе. Жизнь студентов университетов в Великобритании и России. Программы образовательного обмена. Планы на будущее. Готовимся стать студентами. Официальное письмо. **12 часов.**

ТЕМА 2. ЛИЧНОСТЬ. Молодёжные субкультуры и течения. Молодёжные группировки. «За» и «против» принадлежности к группировке. Проблемы молодёжи в нашем городе. Уверенность в себе. Как научиться выглядеть уверенным. Язык жестов. Путь к успеху. Известные люди (репортаж, интервью). Будущая профессия. Взаимоотношения детей и родителей. **14 часов.**

ТЕМА 3. ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ. Праздники и традиции в современном мире. Традиции в Великобритании. Роль традиций в межкультурном общении. Католическое и православное Рождество. Семейные праздничные традиции. Экзотические праздники в разных странах мира. Праздники в России. Мой любимый праздник. **12 часов.**

ТЕМА 4. ДОБРО И ЗЛО. ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ. Материальные ценности. Моё отношение к ним. Проблема бедности. Причина и следствие. Планирование семейного бюджета. Путь к успеху. **12 часов.**

ТЕМА 5. СЕМЕЙНЫЕ ВОПРОСЫ. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ. Семейные ценности. Формирование системы ценностей. Большая семья. Взаимоотношения подростков с другими членами семьи. Конфликт поколений. Подростковый сленг. Разрешение конфликтной ситуации. **13 часов**

ТЕМА 6. СПОРТ. Роль спорта в современном обществе. Преимущества и недостатки спорта. Интервью со знаменитыми спортсменами. Применение стимуляторов. Зор Олимпийские игры в Сочи. Спорт и я. Здоровый образ жизни как норма поведения. Экстремальные виды спорта. **13 часов.**

ТЕМА 7. ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ. Роль животных в истории человечества. Домашние животные – инструкции по уходу. Ответственность людей за животных. Интервью с ветеринаром. Исчезающие животные. Проблема бездомных животных. Экзотические животные дома. За и против. **12 часов.**

ТЕМА 8. КОМПЬЮТЕРЫ. Роль компьютеров в повседневной жизни. Будущее книги. Компьютер: друг или враг? Роль компьютера в жизни человека. Компьютеризированное образование – аргументы «за» и «против». Компьютерная зависимость. Способы преодоления проблемы компьютерной зависимости. **11 часов.**

5 часов резервные.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь: взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями; аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;

использовать выражения согласия, несогласия, эмоционального реагирования. Объем диалогов – 6 – 7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь: подготовить сообщение, рассказ; передавать основное содержание прочитанного, выделять главную мысль; выражать

Грамматика

Повторить и расширить знание следующих грамматических явлений: структура “used to + глагол”, модальные глаголы и их эквиваленты, наречия, выражающие количество, все виды местоимений, словообразование с помощью суффиксов и приставок, предлоги направления, места и времени, фразовые глаголы, видовременные формы глагола, герундий и причастия I, II; косвенная речь. Структуры «глагол + инфинитив»; «глагол + герундий»; “have to”. Конкретные случаи употребления различных видовременных форм глагола.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

В процессе обучения применяется текущий контроль (проверочные работы), промежуточный и итоговый (контрольные работы).

Тема 1. Проверочная работа (письмо). Письмо руководителю программы обмена.

Тема 2. Проверочная работа (диалогическая речь). Пресс-конференция знаменитости.

Тема 3. Контрольная работа (аудирование, чтение, проверка лексико-грамматических навыков по теме «Мир глазами подростка»).

Тема 4. Проверочная работа (диалогическая / монологическая речь на тему «Ценности современной жизни»).

Тема 5. Проверочная работа. Лексико-грамматические навыки по темам «Ценности современной жизни» и «Проблемы в семье».

Тема 6. Проверка навыков монологической речи. Проект «Новый вид спорта».

Тема 7. Проверка навыков монологической речи. Проект «Кампания в защиту прав животных»

Тема 8. Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение, грамматика)

Общее количество контрольных работ: 2.

Нормы оценок

90 – 100% правильно выполненных заданий – оценка «5»

80 – 89%	- оценка «4»
60 – 79%	- оценка «3»
Менее 60%	- оценка «2»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 11 класс

Предметное содержание речи

1. Роль языка в человеческом обществе (11 часов).

Стратегии овладения иностранным языком. Значение ИЯ в современном мире. Роль английского языка в жизни молодёжи. Значение языкового разнообразия для человечества. Проблема малых языков. Значение языкового разнообразия для человечества. Изучение русского языка в качестве иностранного. Понимание красоты родного языка.

2. Человек и место, где он живёт (11 часов).

Лондон – центр туризма. Проблемы больших городов. Москва – столица России. Развитие туризма в России. Старинный русский город Суздаль. Культурное значение России в мировом контексте. Значение родного города (области) для страны в целом. Развитие туризма в Тульской области.

3. Проблемы профессионального самоопределения (11 часов).

Умения, навыки, способности. Краткое описание профессий с сайтов вакансий. Профессиональное самоопределение. Вакансии работы. Письмо-заявка к работодателю. Формирование позитивного отношения к себе.

Автобиография. Интервью с работодателем. Выбор профессии. Поиск работы в нашем городе. Профессии будущего. Факторы, влияющие на выбор профессии.

4. Таинственные происшествия. (10 часов)

За гранью неизведанного. Исторические исследования. Стоунхендж. Усадьба графов Бобринских. Мир животных – необычные способности

домашних и диких животных. Необычные способности животных с точки зрения ученых. Изучение аномальных явлений.

5. Роль ТВ в современном мире (9 часов).

Программа телепередач. Рецензия на телепрограмму. Телесериал – пустая трата времени? Дискуссия о показе сцен насилия на телевидении. Роль телевидения в современном обществе. Характеристика главного героя фильма. Программы для детей. Родители о передачах для детей. Местное ТВ.

6. Искусство (6 часов).

Техника живописи. Описание картины. Впечатления. Современное искусство. Интервью со скульптором. Личное мнение о произведении искусства. Мифы в искусстве. Посещение картинной галереи.

7. Мир науки. Современные технологии.(9 часов).

Современные технологии. Что может наука. Технологии будущего. Жизнь в будущем. Почему люди становятся учёными. Научные исследования. Описание эксперимента. Моя школа в будущем.

8. Преступление и наказание. (10 ЧАСОВ)

Чрезвычайное происшествие. Отношение к преступлению. Критерии серьёзности преступления. Альтернативные методы исправления преступников. Аргументация в защиту строгого и мягкого наказания преступников. Способы самозащиты.

9. Образ жизни современного человека (10 часов).

Эмоциональное отношение к окружающим предметам. Альтернативный образ жизни. Образ жизни современного человека. Образ жизни людей в исторической перспективе. Сравнительный анализ поколений родителей и детей.

10. Традиционная культура и современная цивилизация (10 часов).

Экологические проблемы. Способы решения экологических проблем. Взаимоотношения соседей. Советы по разрешению конфликтов. Люди, ушедшие от цивилизации. Декларация ООН по правам человека. Экологическая ситуация в Тульской области. Глобальное потепление. Исчезновение тропических лесов.

8. Резервные уроки (5 часов).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь: взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями; аргументировано убеждать собеседника в правоте своих взглядов; использовать выражения согласия, несогласия, эмоционального реагирования. Объём диалогов – 6-7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь: подготовить сообщение, рассказ; передавать основное содержание прочитанного, выделять главную мысль; выражать собственное мнение по поводу содержания прочитанного или услышанного. Объём высказываний – 12-15 фраз.

Чтение

Сочетать ознакомительное и изучающее чтение; использовать просмотровое чтение; понимать научно-популярные тексты, оценивать полученную информацию, опираясь на свои знания об окружающем мире.

Аудирование

Полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера; понимать основное содержание более сложных, информационно насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь на догадку; извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (программа телепередач, объявление диктора); выделять основную идею из содержания текста по заголовку. Длительность звучания – до 3 минут.

Письмо

Писать поздравительную открытку, выразить пожелание; заполнить анкету, формуляр, написать автобиографию; написать личное письмо, эссе, заметку в газету.

Языковые знания и навыки

Лексическая и грамматическая стороны речи

Тема 1 «Роль языка в человеческом обществе»

Лексический материал: accuracy/accurate; efficiency/efficient; proficiency/proficient; progress/progressive; be fluent/fluency; beneficial; exception; expand; gain an appreciation; broaden one's mind; well rounded; what counts is...; community; diversity, minority; reduce/reduction; survival.

Грамматический материал.

Количественные наречия (modifiers): about; around; at least; fewer than; more than; nearly; over.

Повторение: условные предложения 2 типа; времена группы Present (Simple and Perfect); Past (Simple and Perfect); Future Simple.

Тема 2 «Человек и место, где он живёт».

Лексический материал: historic sites, integral, integrated approach, major, nuisance, resident, restrict, sustainable tourism, unique, unite, anything but, at the height of, dignity, explore, flourish, lack, prosper, renovate, scare sbd off,

tourist destination, accommodation, apply to, contribute, draw sbd into sth, financial viability, grant, implement.

Грамматический материал: структура текста (cohesion); выражение желания (if only + V2; if only + had V3).

Тема 3 «Проблемы профессионального самоопределения».

Лексический материал: выражение предпочтения и объяснение причин:

I'd rather; I'd prefer; If I had my way, I'd; In my case; What I'm more concerned with is; The reason why; Because of that. Слова – заменители пауз: Let me see... и др.

Грамматический материал: придаточные предложения цели to, in order to, so that.

Тема 4 «Таинственные происшествия».

Лексический материал: слова и словосочетания из семантического поля слова "fear", drag, load sth onto sth, sink, sling sth, slide, tow, transport.

Грамматический материал: эмфатические предложения (инверсия);

Артикли (повторение).

Тема 5. «Роль телевидения в современном мире».

Лексический материал: action film, by and large, die-hard, dot every I and cross every t; episode; give sth a try; lead character; regret; season; talk sbd into sth; tune in; appeal for; call for/on/upon; demand; urge.

Грамматический материал: относительные предложения.

Тема 6. «Искусство»

Грамматический материал: эмоциональная окраска речи (so, such)

Тема 7. «Мир науки».

Лексический материал: adjust, advance, apply, conventional, high-tech + n, sophisticated.

Грамматический материал: словообразование -less, re-, -able, -proof, multi-.

Выражение вероятности likely/unlikely + to.

Тема 9. «Образ жизни современного человека»

Лексический материал: выражение (не-)одобрения, фразовые и идиоматические глаголы call on, catch up with, comb sth for, come out, make up for.

Грамматический материал: инфинитив для выражения действий в настоящем и прошлом It is said that / He is said to...

Тема 10. «Традиционная культура и современная цивилизация»

Лексический материал: cost-effective, deprived of, ignorance, poison, release, safety regulations, threaten, volunteer, worsen, argument, at high volume, deliberately, desperation, dispute, in one's turn, resentment, take the trouble to, come across, encounter, face, meet. Способы выражения жалобы, (не-)согласия, просьбы, извинения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

В процессе обучения применяется текущий контроль (проверочные работы), промежуточный и итоговый (контрольные работы).

Тема 1. Проверка навыков письменной речи. Эссе о роли изучения иностранного языка.

Тема 2. Проверочная лексико-грамматическая работа по теме «Человек и место, где он живёт»

Тема 4. Контрольная работа по теме «Таинственные происшествия» (А, Ч, ЛГ)

Тема 5. Проверка навыков диалогической и монологической речи. Урок-конференция «Неделя без ТВ».

Тема 7. Проверка навыков монологической речи. Проект «Моя школа в будущем»

Тема 7. Проверочная лексико-грамматическая работа по теме «Мир науки (А, Ч, ЛГ).

Тема 8. Проверка навыков монологической речи. Проект «Профессия – адвокат»

Тема 9. Проверочная работа по теме «Образ жизни современного человека»ю

Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение, грамматика)

Общее количество контрольных работ: 2.

Нормы оценок

90 – 100% правильно выполненных заданий – оценка «5»

80 – 89% - оценка «4»

60 – 79% - оценка «3»

Менее 60% - оценка «2»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

после окончания 11 класса

В результате обучения учащиеся должны уметь:

ЧТЕНИЕ

- давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы;

на основе содержания прочитанного текста высказывать своё мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста; использовать при чтении лингвострановедческий комментарий.

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

-принимать участие в групповой дискуссии, выражая собственное мнение по поводу прочитанной или услышанной информации; вести диалог с использованием информации из прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.

Монологическая речь

-кратко передать содержание прочитанного или услышанного текста; строить собственное высказывание на основе текста-образца; строить самостоятельное монологическое высказывание в рамках основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение); использовать языковые средства, обеспечивающие связность высказывания, лексическое разнообразие, эмоциональность; осуществлять компенсаторные стратегии (использовать синонимику, перифраз, язык жестов) в иноязычном высказывании.

АУДИРОВАНИЕ

-понимать основное содержание более сложных аутентичных текстов (художественных, публицистических, научно-популярных); извлекать интересующую информацию из воспринимаемого на слух текста прагматического / функционального характера типа прогноза погоды, объявления и др.; использовать информацию, полученную при восприятии текста на слух, в речевой и неречевой деятельности.

ПИСЬМО

-написать письмо личного характера, передающее личный опыт и впечатления; составить краткую аннотацию прочитанного или прослушанного текста; написать мини-сочинение по предложенной теме.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языков в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира;

- для развития творческих способностей, внутренней потребности к обучению, стремлению учащихся к успеху. Умению самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития.

Список литературы для учителя:

1. Focus on RNE (Курс на ЕГЭ) Эванс В., Дулли Д., Абросимова Л.. (2014, 198с.) (+ Audio и кн. учителя)
2. ЕГЭ. Английский язык. Пишем эссе. Мильруд Р.П. (2016, 75с.)
3. Essential Grammar in Use. Мёрфи Р./ Cambridge University Press, 2014 Part 1,2
4. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. Практикум и диагностика. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. (2014, 288с.) (+Audio)
5. Статьи из журнала Speak Out страноведческого характера.
6. ЭОР: http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng010.htm
7. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoveRsii-sPeciFikacii-kodiFikatoRy>
8. ЭОР: <http://www.english-source.ru/website-map>